

WORKBOOK

Cahier pédagogique



MARSOUINS - CP/CE

Bonjour !

Voici un ensemble de fiches de travail
à proposer à votre enfant,
correspondant à une semaine complète
d'apprentissages et de révisions.

Belle semaine à tous !

FRANÇAIS

MATHÉMATIQUES

ANGLAIS



LA PALETTE

Flamant lane - Péreybère



br br cr cr dr dr gr gr fr fr vr vr pr pr tr tr

1. Colorie les dessins de la couleur demandée quand tu entends
cr en orange gr en bleu tr en vert.



2. Colorie les syllabes du mot, puis écris-le.

cor	cro	ti
co	di	le

flè	crê
pes	peau

frè	trè
me	fle

3. Complète les mots avec : br, vr, fr, pr.



___ince



___amboise

19 41
5

nom___es



chè___e

4. Entoure de la même couleur chaque dessin et sa famille.



les outils – les fruits – les vêtements – les véhicules

bre -

fre -

ore -

pre -

une brosse -

un cadre -

un écran -

une prison -

a. Complète.

Il y a oiseaux mais il n'y a que vers.



b. Écris, interprète et calcule la soustraction.

c. Vérifie (relie et entoure) et écris une « phrase solution ».

C

Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.



$$15 + 39$$

$$15 + 39 = \dots\dots\dots$$

D

Complète.

$$\begin{array}{c} 4 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 1 + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 1 + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 1 + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 2 + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 2 + \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \diagup \quad \diagdown \\ 3 + \dots\dots\dots \end{array}$$

E

Calcule.

$$5 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 5 = \dots\dots\dots$$

F

Compare les longueurs de ces traits.

Le trait le plus long

est le



G

Retire au nombre total de lapins (respectivement d'enfants) ceux qui auront une carotte (respectivement un crayon), il reste ceux qui n'en auront pas. On vérifie ensuite qu'on a bien trouvé la différence en reliant « ce qui est pareil » et en entourant « ce qui est différent ». Les élèves découvrent ainsi qu'on peut utiliser la soustraction dans des contextes où les nombres mesurent des entités différentes : lapins et carottes, enfants et crayons, etc.

English

English: CP

Revision worksheet

Date: 19/04/21

Circle the words with /f/ and colour the words with /b/.



fox



bed



family



boy



fruits



beach



food



baby



frog

I i Ice-cream
 □ □ □ □ □ □ □ □

Handwriting practice lines for the word 'Ice-cream'.



Match the pictures



Restore dash lines

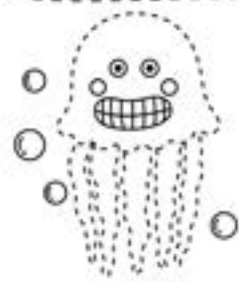


J j Jellyfish
 □ □ □ □ □ □ □ □

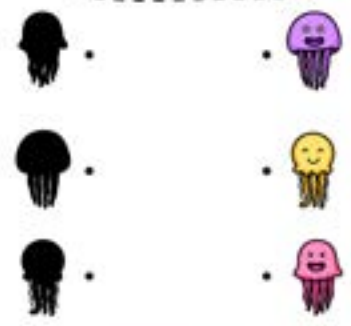
Handwriting practice lines for the word 'Jellyfish'.



Restore dash lines



Shadow match



Compte les sons entendus dans chaque mot et écris leur nombre.



Écris les mots en séparant les syllabes écrites.

chagrin

arbre

acrobate

Entoure le bon mot et recopie-le.



un crabe
un cadre



le drapeau
le bras



la crème
la crêpe



le crapaud
le crocodile

Écris les mots avec les syllabes données.

che

gon

vre

te

va

tru

dra

au

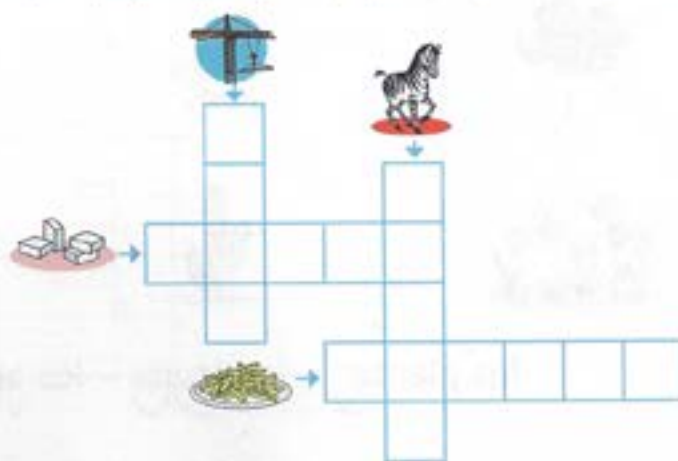
cra

chè



Complète la grille avec les mots suivants.

GRUE
ZEBRE
SUCRE
FRITES





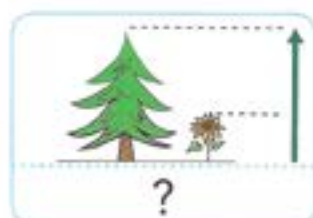
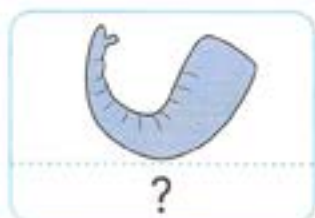
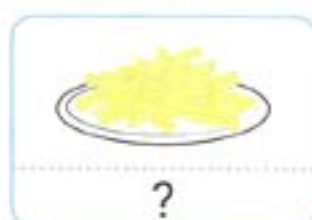
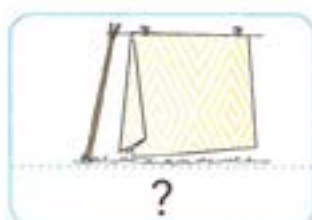
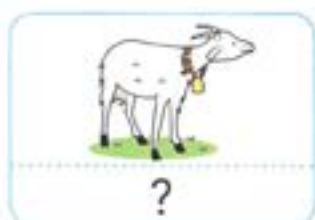
Je lis des syllabes

- vre vrou bra brin crè crou fru fran
- dro dré tri tron pri pren gro gri



Je manipule des sons

- Nommer chaque image.
- Prononcer chaque son du mot et dire combien le mot compte de sons.



Je lis des mots

triste
gros
drôle

je grandis
elle ouvre
tu rentres

un chagrin
un groupe
un fruit

des livres
un arbre
le front



Je lis un texte

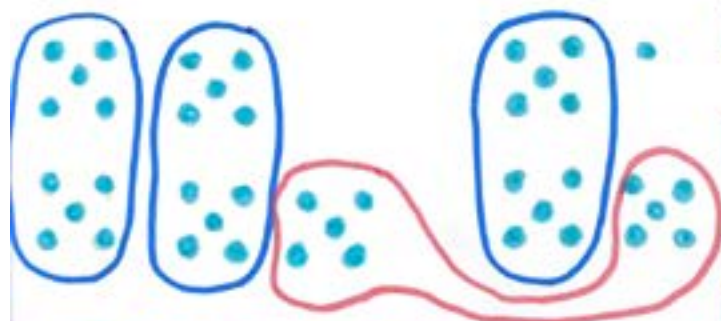
Je vais au carnaval avec mes grands-parents.
Nous regardons les chars. Après, nous entrons
dans un salon de thé. Mon grand-père prend
un café et une crêpe à la confiture d'abricots.
Ma grand-mère offre un jus de fruits à mon frère.
Puis je lui dis que j'adore les gaufres au sucre !



Mathématiques CP

exemple: calcule en dessinant comme Dédé'

$$25 + 16 = 41$$



calcule en dessinant comme Picbille.

$$25 + 16 = 41$$



Calcule en dessinant comme Dédé'.

$$23 + 28 = \dots\dots$$

Calcule en dessinant comme Picbille.

$$23 + 28 = \dots\dots$$

$$11 + 29 = \dots\dots$$

$$11 + 20 = \dots\dots$$

Range les nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand.).

31 - 10 - 28 - 37 - 20

.....

ENGLISH

English: CP

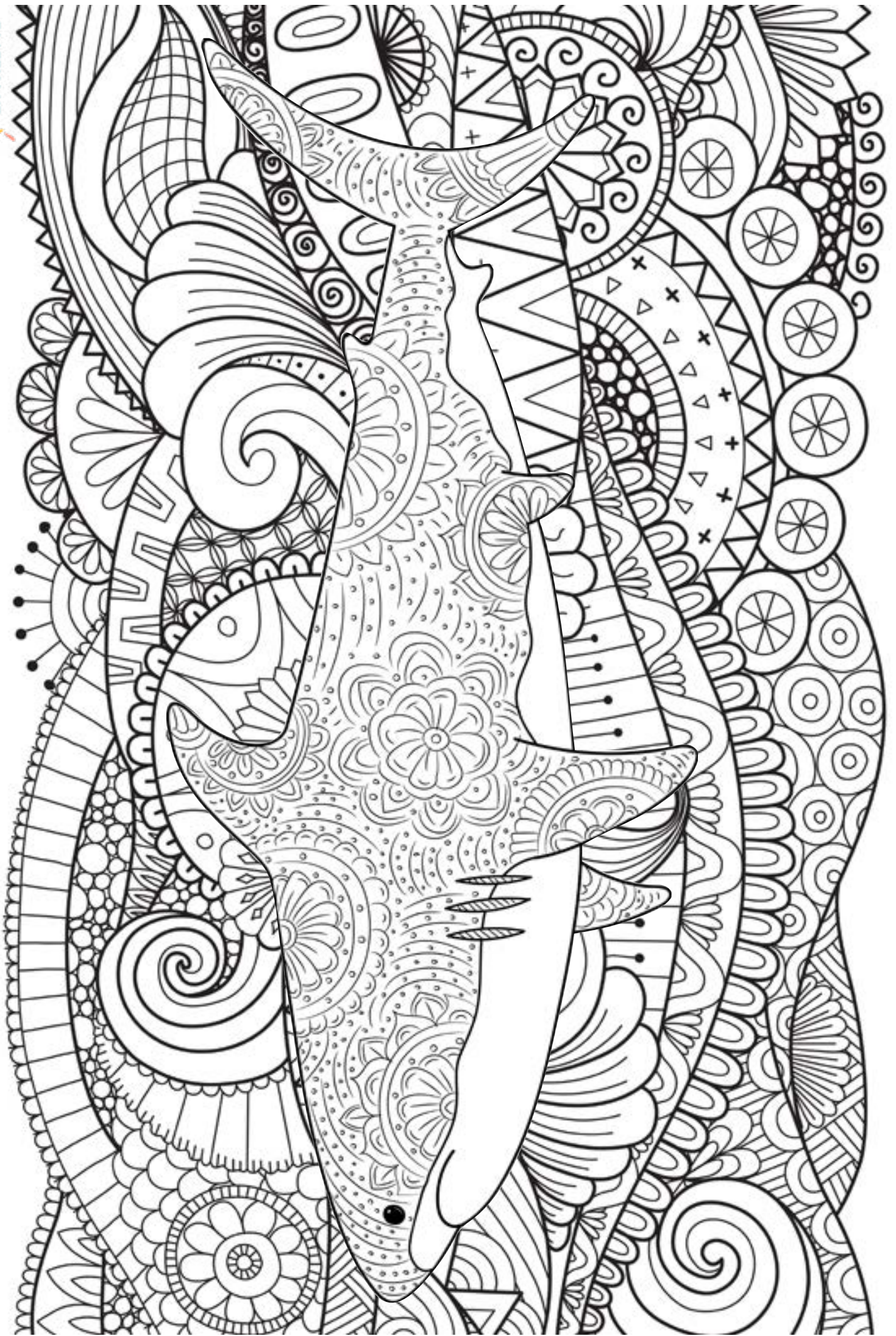
Revision worksheet

Date: 20/04/21

Circle the numbers

three	8	3	6
eight	9	3	8
six	6	9	8
one	1	10	6
nine	9	8	6
seven	1	7	9
four	4	3	9
two	7	2	10
ten	10	1	6
five	4	1	5





ENGLISH

English: CP

ZOOM

Date: 21/04/21

My five senses.

1. I can see with my eyes.
2. I can hear with my ears.
3. I can smell with my nose.
4. I can taste with my tongue.
5. I can touch with my hands.

Questions

Fill in the blanks with the correct word.

hands	tongue	ears	eyes	nose
-------	--------	------	------	------

- (a) I use my _____ to hear.
- (b) I use my _____ to smell.
- (c) I use my _____ to see.
- (d) I use my _____ to touch.
- (e) I use my _____ to taste.

Match each picture to its correct sense.

smell

hear

see

touch

taste



BANANA BREAD



INGRÉDIENTS

- 300g de Farine / *flour*
- 1 cuillère à soupe de Cannelle / *cinnamon*
- 125ml de Lait / *milk*
- 2 Oeufs / *eggs*
- 140g de Sucre roux / *brown sugar*
- 50g de Beurre / *butter*
- 3 Bananes bien mûres / *bananas*
- 1 sachet de levure chimique / *baking soda*

PROCESS

- Préchauffez le four à 180°C / *Preheat the oven at 180°C*
- Mélangez la farine, la cannelle, le sucre et la levure dans un saladier / *Mix the flour, cinnamon, sugar and yeast in a bowl*
- Ajoutez le lait, les oeufs, le beurre fondu et les bananes écrasées, et remuez / *Add milk, eggs, melted butter and mashed bananas, and stir*
- Versez la préparation dans un moule a cake / *Pour the mixture into a cake tin*
- Cuire 45 à 50 minutes à 180° / *Bake for 45 to 50 minutes at 180°.*

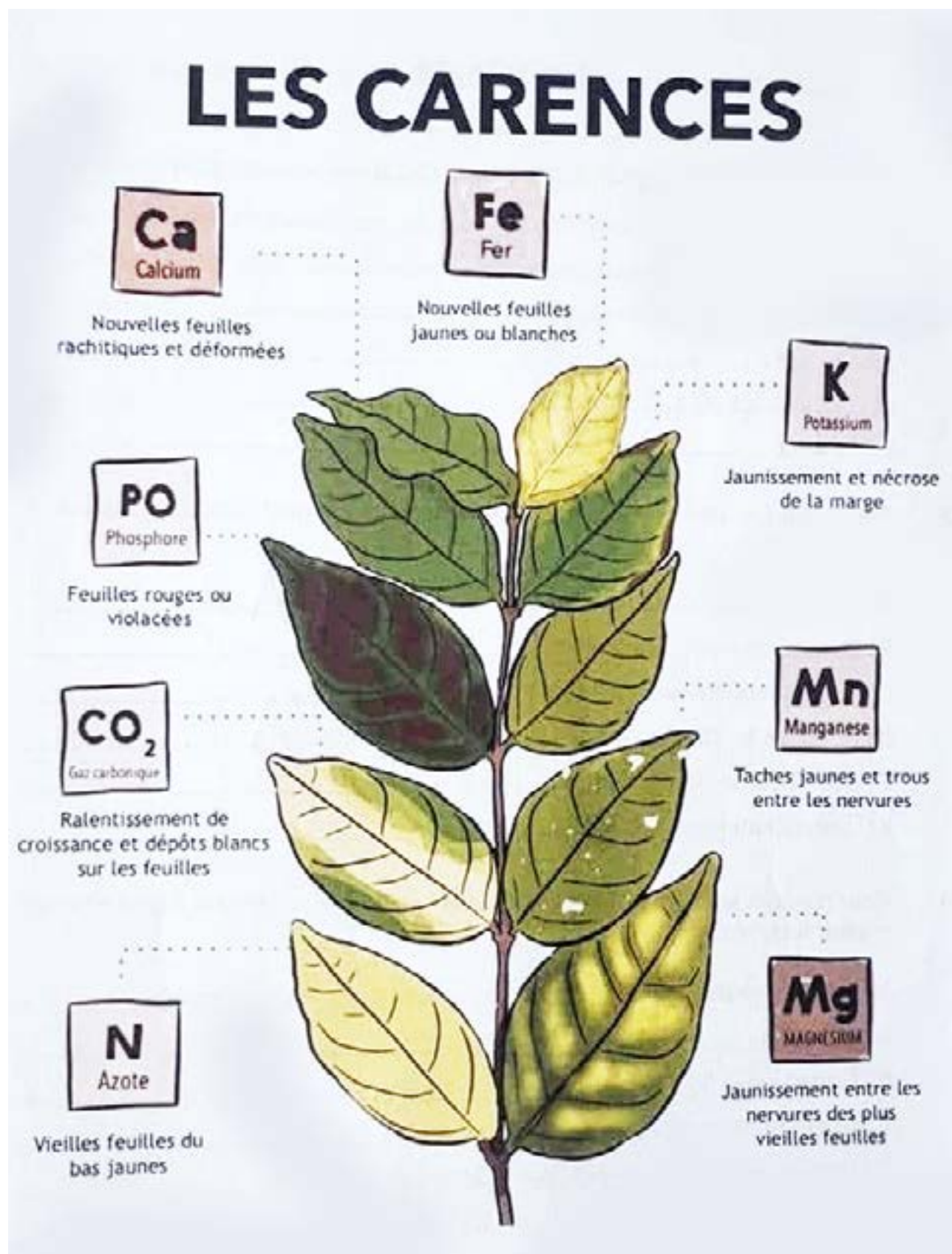


LE BANANA BREAD
EST UN GÂTEAU
TRÈS POPULAIRE
EN AUSTRALIE !



Permaculture

La semaine passée, nous avons appris à faire des semis. Voici un petit guide des carences qui peuvent survenir en fonction de la nature des sols, et les solutions à apporter :





Animaux

Le wombat

Le wombat est un **marsupial**. Tout comme le kangourou, il a une poche sur le ventre où son animal se développera. C'est un animal nocturne qui vit dans les forêts montagneuses d'Australie, où il creuse de vastes terriers. Les wombats ressemblent à de petits ours bruns et massifs, à courtes pattes et à large tête. La poche est ouverte par l'arrière afin que la terre ne rentre pas quand la mère creuse.

Le groupe des **marsupiaux** est une sous-classe de mammifères chez lesquels la femelle possède une poche abdominale



<http://cartablaroulette.eklablog.com>

d'après www.bestioles.ca



Caractéristiques :

C'est un animal trapu et recouvert d'une fourrure épaisse qui le fait ressembler à un ourson. Il peut peser de 15 à 40 kg. Il peut atteindre 40km / h quand il court. Ses pattes sont munies de griffes puissantes qui lui servent à creuser des terriers et des galeries qui peuvent atteindre 10 mètres de longueur. Il existe deux sortes de wombat : le wombat commun et le wombat au nez poilu.



La famille

Le wombat est un animal solitaire sauf pendant la période des amours. Pendant les mois de mai, juin et juillet, la femelle donne naissance à un seul petit qui grimpe dans la poche ventrale et qui n'en sort que lorsqu'il est assez grand. Il passera toute une année avec sa mère.



L'alimentation

Le wombat est un herbivore, il se nourrit essentiellement d'herbe, de racines et d'écorces d'arbres. Il est capable de mâcher l'herbe finement afin que celle-ci passe lentement à travers le long intestin. Il peut ensuite la digérer facilement.

L'homme et le wombat

L'homme chasse le wombat car il considère que les terriers et l'herbe qu'il mange sont nuisibles pour les terres. Le dingo est un prédateur du wombat. Il a une durée de vie de 19 à 27 ans. C'est un animal en voie de disparition.

- 1 – Que mange le wombat ?
- 2 – A quoi servent les griffes du wombat ?
- 3 – A quelle famille appartient le wombat ?
- 4 – Pourquoi dit-on que le wombat ressemble à un ourson ?
- 5 – Combien de races de wombat existe-t-il ?
Lesquelles ?

76

Calcul réfléchi de l'addition : le passage de la dizaine (1)

Calcul mental

- « C'est 1 et encore... »
- Doubles : furet puis interrogation



Vérifie et complète l'égalité.

L'écureuil compte $9 + 7$.



$$9 + 7 = \dots\dots\dots$$

Vérifie et complète l'égalité.

Picbille calcule $9 + 7$.



$$9 + 7 = \dots\dots\dots$$

A

Calcule. De combien ça dépasse 10 ?

Si tu n'es pas sûr(e),
dessine et efface
après chaque calcul.



$$9 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 9 = \dots\dots\dots$$

B

Calcule.

$$6 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 0 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 2 = \dots\dots\dots$$

C

Complète.



six

.....

.....

.....

.....

D

« C'est 1 et encore... » : l'enseignant anime la situation d'anticipation décrite dans le cadre A de la sq 75.
Doubles : furet puis interrogation. Idem sq 71.

D Picbille fait un passage de la dizaine : il se demande de combien le résultat va dépasser 10. Pour répondre, il suffit de compléter la boîte en prélevant 1 dans le deuxième nombre. Dans le cas de $9 + 7$, par ex., c'est 10 et encore... 6, c'est-à-dire 16.

ENGLISH

English: CP

Revision worksheet

Date: 22/04/21

Complete the blank spaces and the crossword.


Body parts crossword

Across


1. a _ _ 

3. f _ _ t 


4. h _ i _ 


7. e _ _ s 


8. h _ _ d 


10. e _ r _ 


Down

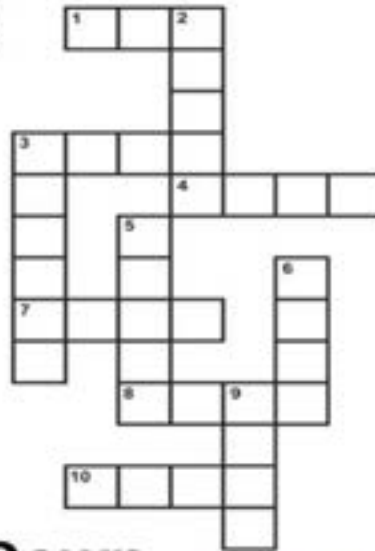
2. m _ _ t _ 

3. f _ _ g _ r 

5. t _ _ th 

6. h _ _ d 

9. n _ s _ 



Sciences marines

1. Sur la carte ci-dessous, indique où se situe la Grande Barrière de corail en Australie.



2. Complete les phrases suivantes en utilisant les mots ci-dessous.

**écologique, atlantique, l'espace,
l'océan, sanctuaire, pacifique**

(a) La Grande Barrière de Corail est située au Nord-est de l'Australie dans l'océan Elle est tellement grande qu'on peut l'apercevoir de

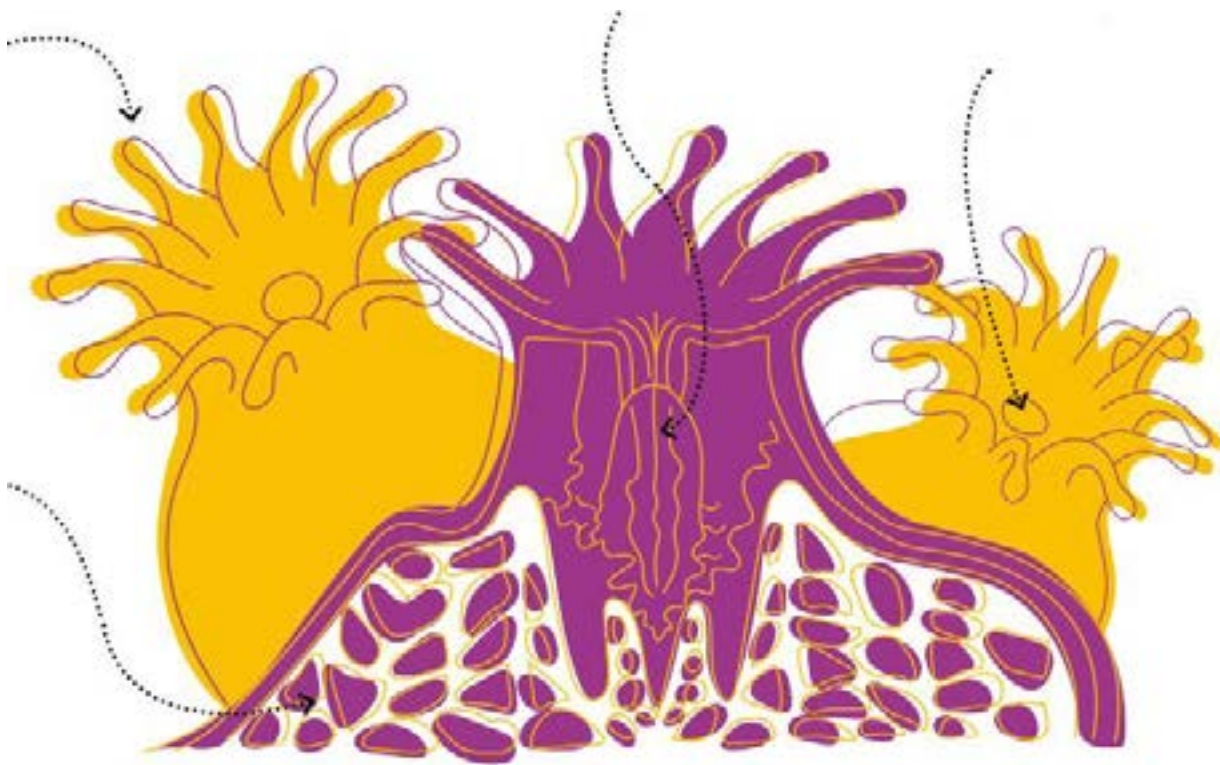
(b) La Grande Barrière de Corail est un marin qui abrite de nombreuses plantes et animaux marins.

3. La Grande Barrière de Corail est formée par de milliers de coraux différents. Mais tous les coraux sont composés de polype.

Identifie les différentes parties d'un polype.

Exosquelette de carbonate de calcium, Bouche, Tentacules, Estomac

Sciences marines



(a) Le polype vit en symbiose avec des algues microscopiques appelées les **zooxanthelles**. Le polype donne aux zooxanthelles un milieu stable avec de la lumière qu'elles puissent produire leur nourriture. En échange, les petites algues partagent une partie de leur nourriture au polype. Ils vivent dans une symbiose mutuelle.

Dessine un polype avec les zooxanthelles.

Sciences marines

4. La symbiose c'est l'union de deux êtres vivants d'espèces différentes qui vivent ensemble. Les deux apportent un bénéfice à l'autre.

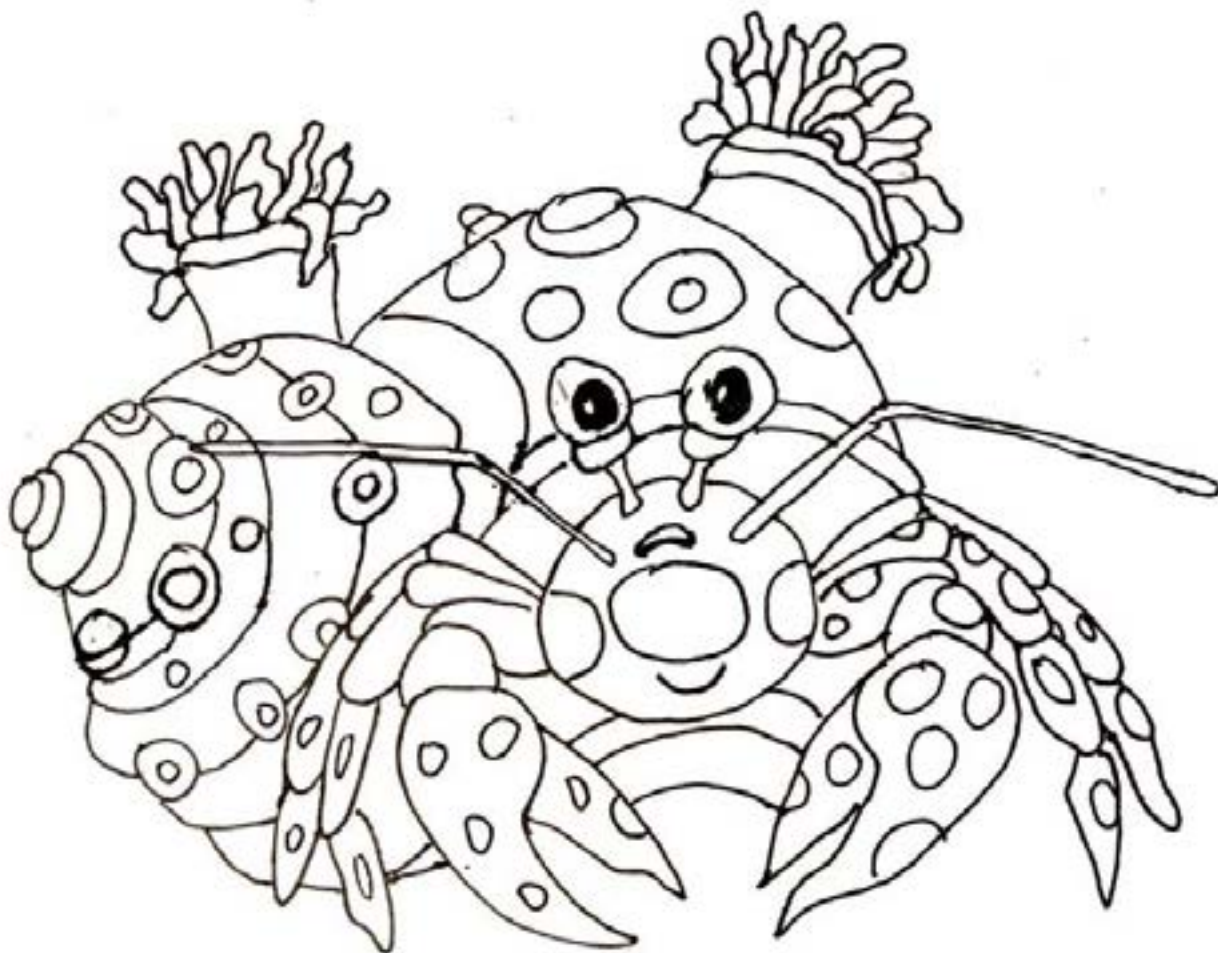
Coche les cases qui montre deux êtres vivants vivant en symbiose.

	<p>L'oursin de feu est un grand oursin venimeux dont les piqûres sont extrêmement douloureuses. Et le crabe zèbre l'a bien compris ! Cette minuscule crustacée vit entre les épines de l'oursin, profitant de sa protection et se nourrissant des débris de nourriture lui tombant dessus. L'oursin, lui, est constamment nettoyé par le crabe qui le débarrasse également de ses parasites.</p>	
	<p>Le gobie yasha vit dans un terrier avec la crevette-pistolet. Presque aveugle, la crevette creuse et entretient le terrier dans le sable tandis que le gobie se charge de faire le guet pour donner l'alerte si un prédateur est en vue.</p>	
	<p>Le crocodile marin et le poisson vit dans la mangrove australienne. Lorsque le crocodile a faim, il va chasser le poisson pour le manger.</p>	

Sciences marines

5. Une petite anémone vit en symbiose avec le bernard-l'hermite. L'anémone ne peut normalement pas se déplacer, mais comme elle est fixée sur la coquille, le bernard-l'hermite la promène partout avec lui. Ainsi, elle est certaine de toujours pouvoir trouver de la nourriture à sa portée. Le bernard-l'hermite, lui, profite des restes des repas capturés par l'anémone, et, surtout, de la protection fournie par les tentacules venimeux de l'anémone.

Colorie le bernard l'hermite et les anémones.





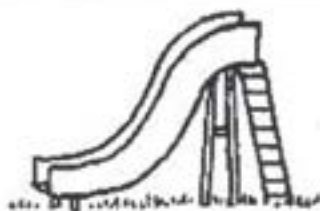
ASSOCIER L'IMAGE ET LE MOT

Recopie chaque mot sous l'image qui correspond.

un panda
un volcan
les jambes
une grand-mère

un toboggan
un volant
la danse
le chant

une langue
un fantôme
un diamant
une lampe



Calcul mental

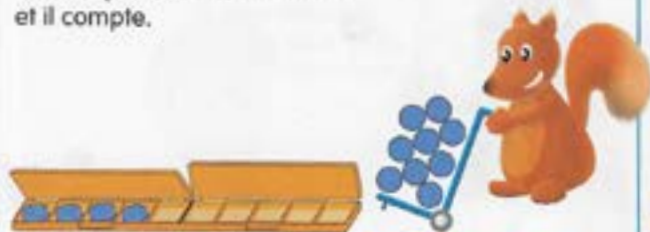
- Compteur en remplissant une planche « vide »
- Dictée de nombres ($n \leq 59$)



Vérifie et complète l'égalité.

L'écureuil compte $4 + 9$.

Il essaie d'utiliser la « boîte de Picbille ».
Il met 4 jetons dans la boîte...
et il compte.



$$4 + 9 = \dots\dots\dots$$

Vérifie et complète l'égalité.

Picbille calcule $4 + 9$.

Picbille choisit de mettre les 9 jetons
dans la boîte et il fait : 9 et encore...



$$4 + 9 = \dots\dots\dots$$

Imagine ce que Picbille met dans la boîte et calcule.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



$$3 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 9 = \dots\dots\dots$$

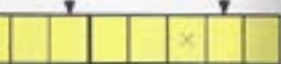
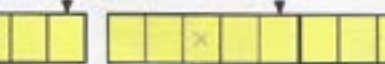
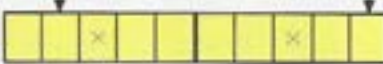
Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.

$$13 + 27$$



$$13 + 27 = \dots\dots\dots$$

Écris dans les nuages.



Compteur en remplissant une planche « vide » : l'enseignant écrit 1, 2, 3... 10 en ligne en haut du tableau (en laissant un espace entre 5 et 6) ; il écrit 11, 21, 31, 41 et 51 en colonne sous le « 1 » (il a donc écrit les nombres de la 1^{re} ligne et de la 1^{re} colonne de la Planche des nombres). Si le furet commence à 36, par ex., ce nombre est écrit à son emplacement dans la planche « vide » (4^e ligne, 6^e colonne). « 36 - 10, écrivez sur votre ardoise » (on demande aux élèves d'imaginer la planche : on retire une dizaine... 3). La réponse est écrite à son emplacement : « 26 - 10 », etc. Il s'agit d'un compteur où l'on ajoute ou retranche 1, 5 ou 10 (dans des cas simples pour 5). On pense à interroger sur les cas du type : 20 + 1 et 51 - 1 (changement de ligne).

number exercise



5 Five

5 5 5 5 5 5

Five Five Five