

WORKBOOK

Cahier pédagogique



MARSOUINS - CM / Grade 5-6

Bonjour !

Voici un ensemble de fiches de travail
à proposer à votre enfant,
correspondant à une semaine complète
d'apprentissages et de révisions.

Belle semaine à tous !

FRANÇAIS

MATHÉMATIQUES

ANGLAIS

SCIENCES MARINES

ANGLAIS / ENGLISH :

Months of the year :

FRANCAIS :

Les homophones lexicaux

1/ Lisons cette comptine puis répondons aux questions

Il était une fois, une marchande de foie qui vendait du foie dans la ville de Foix. Elle se dit : « Ma foi, c'est la dernière fois que je vends du foie dans la ville de Foix ! »

a/ Relève les différentes orthographes du mot [fwa] :

..... ; ; ;

b/ Explique ce que signifie ces mots.

2/ Lis ces phrases et illustre-les.

Vers midi, un ver vert monte sur le verre.	
Le maire se promène avec sa mère au bord de la mer.	

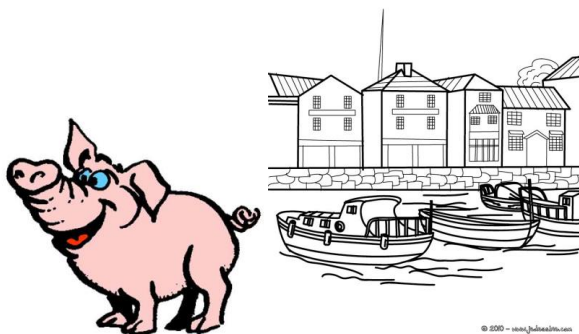
3/ Lis cette énigme orthographique : comment faut-il écrire le dernier [so] ?

Il était une fois, un sot qui se promenait à dos d'âne. Il portait dans la main droite un seau d'eau, et dans la gauche, le sceau du roi. L'âne, tentant un saut, trébucha et les trois s..... tombèrent.



Les homonymes lexicaux

Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont un sens différent.



un porc

un port

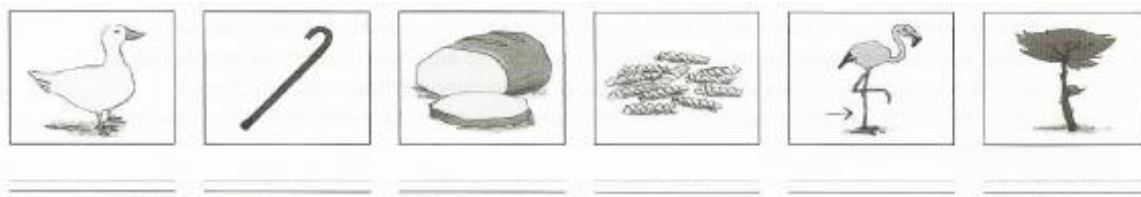
Pour les reconnaître selon son contexte

- Tu peux expliquer le sens du mot (le mot dans la phrase, dans le texte): :
 1. Dans cette ferme, il y a un porc.
 2. Les bateaux sont dans le port.
- Tu peux aussi trouver des mots de la même famille :
 1. Porc : une porcherie, des porcelets...
 2. Port : portuaire, une porte, porter....

Séance 2

1/ Ecris l'homophone qui convient sous chaque dessin.

des pâtes, une patte, un pin, du pain, une cane, une canne.



2/ Choisis l'homophone qui correspond au sens. Vérifie dans un dictionnaire.

1. **vert/ver/verre/vers** : J'ai vu un de terre. Tu demandes un d'eau. Je me dirigela porte. Il porte un habit..... .
2. **mer/maire/mère** : Mon père est le de la commune. J'ai la permission de ma La est déchainée aujourd'hui.



3. **cou/coup/coût/coud** : Shawn un bouton. J'ai reçu un de poing. Shemsy a mis un collier autour de sonConnaissez-vous le c..... de cet ordinateur ?
4. **rênes/reine/renne** : Levit près du Pôle Nord. Il faut tirer sur les pour diriger le traineau. La trouve Blanche-Neige trop jolie.
5. **fin/faim** : Naël a C'est lade l'histoire. J'utilise du sel

3/ Complète avec l'homophone qui convient. Aide-toi des définitions données.

1. (endroit boueux des marécages). 3
..... (récipient pour les fleurs).
2. (gonflée par le vent, elle fait avancer le voilier).
..... (tissu fin).
3. (ustensile creux qui sert à faire cuire des gâteaux).
..... (animal qui vit dans une coque noire).
4. (aliment liquide souvent réparé avec des légumes)./
..... (verbe. Synonyme de « dîner »)

4/ Complète chaque phrase avec un homophone du mot cher.

1. Un animal carnivore est un animal qui mange de la
2. L'évêque est resté dans sa pendant toute la durée de la messe.
3. Dans ce restaurant gastronomique, nous avons fait ; c'était un vrai régal !

Séance 3

5/ Trouve l'homophone qui correspond à chaque famille de mots et invente une phrase.

Homophones	même famille	phrase inventée
	saigner, saignement	
	centaine, centième	



Homophones	même famille	phrase inventée
	couper, coupure	
	coûter, coûtant	
Homophones	même famille	phrase inventée
	un compteur, un comptable	
	un conteur, raconter	
Homophones	même famille	phrase inventée
	un portier, une porte	
	un porcher, une porcherie	

Le petit Poucet

Lis cet extrait du petit Poucet. Des homonymes incorrects ont été placés. Peux-tu les retrouver et faire les corrections nécessaires. (10 erreurs)

Il était une fois un bûcheron et sa femme qui étaient très pauvres et qui avaient cette fils.

Un soir, il ne resta rien à manger à la chaumière. La maire dit au paire :

- Nous ferions mieux de perdre nos enfants dans les boas car je ne veux pas les voir mourir de fin.

- Entendu, répondit le pair. Nous les mènerons demain au boit, et nous les y laisserons. Ils se mirent au lie. Mais le plus petit des enfants, qu'on appelait le petit poussé, avait tout entendu. Il se leva sur la pointe des pieds, sortit de la maison et ramassa des graviers plein ses poches. Puis il alla se coucher.

Yak Rivais, Contes du Miroir, Ecole des Loisirs.

Le petit Poucet

Lis cet extrait du petit Poucet. Des homonymes incorrects ont été placés. Peux-tu les retrouver et faire les corrections nécessaires. (7 erreurs)

La femme de l'ogre leur donna des pattes à manger et un vert de laid à boire, et elle les mena se coucher dans une chambre, à laitage. A peine les frères s'y étaient-ils endormis que l'ogre arriva. Il se mit à renifler. Il disait d'une voie forte :

- ça sang la chère fraîche !

Yak Rivais, Contes du Miroir, l'Ecole des Loisirs.



1. Cette opération est fausse. Il suffirait de déplacer une seule de ces allumettes pour qu'elle soit exacte.

2. Remplis cette grille avec des chiffres de 1 à 5. Chaque chiffre ne figure qu'une seule fois par ligne et une seule fois par colonne.

Les signes < et > te renseignent sur des chiffres voisins.

- Lis les fractions :
- a - $\frac{1}{2}$ =
- b - $\frac{2}{2}$ =
- c - $\frac{1}{3}$ =
- d - $\frac{3}{3}$ =
- e - $\frac{1}{4}$ =
- g - $\frac{1}{6}$ =
- h - $\frac{3}{6}$ =
- i - $\frac{2}{8}$ =
- j - $\frac{2}{10}$ =
- k - $\frac{1}{100}$ =



Rappel - Leçon sur les déterminants

Qu'est-ce qu'un déterminant ?

Un déterminant est un petit mot que l'on place toujours devant le nom. Il fait partie du groupe nominal et s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il est associé.

la princesse > féminin singulier

les créatures > féminin pluriel

un royaume > masculin singulier

des chevaliers > masculin pluriel

Quelle est la fonction d'un déterminant ?

La fonction principale d'un déterminant est d'introduire le nom dans un groupe nominal, et ce, de manière différente en fonction de chaque déterminant. Il détermine également le genre et le nombre du nom qui le suit.

le parc animalier. **le** > parc

des potions magiques. **des** > potions

Quels sont les différents types de déterminants ?

Les articles

– les articles définis (**le, la, les, l'**) donnent une précision sur une personne, un animal, un objet,... (On sait lequel).

Ex: **le** roi, **la** directrice, **les** animaux, **l'**aventurier

– les articles indéfinis (**un, une, des**) ne donnent pas de précision sur la personne, l'animal, l'objet,... (On ne sait pas lequel).

Ex: **un** chef, **une** équipe, **des** dinosaures

– les articles partitifs (**du, de la, au, aux, des**) déterminent des noms inquantifiables.

Ex: **du** courage, **de la** potion, **au** pays, **aux** contrées, **des** paysages

Les déterminants possessifs

Ils marquent la possession (à qui cela appartient)

mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses, notre, votre, leur, nos, vos, leurs

Ex: **mon** trésor, **ton** badge, **son** diplôme, **ma** carte, **ta** couronne, **sa** réussite, **mes** lettres, **tes** partenaires, **ses** astuces, **notre** château, **votre** royaume, **leur** destin, **nos** aventures, **vos** amis, **leurs** décisions

Les déterminants démonstratifs

Ils déterminent un nom déjà cité, ou montré d'un geste : **ce, cet, cette, ces**

ex: **ce** mage, **cet** inventeur, **cette** quête, **ces** personnages

Les déterminants démonstratifs peuvent être composés en ajoutant « -ci », ou « -là » au nom.

Ex: ces fleurs-**là**, cette fois-**ci**

Les déterminants interrogatifs et exclamatifs

Les déterminants interrogatifs désignent une question, les déterminants exclamatifs expriment une émotion marquée : **quel, quelle, quels, quelles**

Ex: **quel** destinataire ? **quelle** magicienne ? **quels** secrets ? **quelles** surprises ?

quel capitaine ! **quelle** mission ! **quels** héros ! **quelles** péripéties !

Les déterminants indéfinis

Ils marquent la quantité ou la répartition

: **quelque, certain, maint, plusieurs, divers, aucun, nul, même, autre, chaque, tout...**

Ex: **quelques** plantes, **certaines** énigmes, **maintes** fois, **plusieurs** ingrédients, **divers** territoires, **aucune** découverte, **nul** doute, **même** époque, **autre** temps, **chaque** tribu, **tout** ordinateur, **toute** recherche.

Les déterminants numéraux cardinaux

Ils sont invariables (sauf **vingt** et **cent**) et indiquent une quantité précise : **un, deux, trois, dix, vingt, cent, mille...**

Ex: **une** clé, **deux** indices, **trois** histoires, **dix** jours, **vingt** mots, **cent** jours, **mille** ans.



LES DÉTERMINANTS



Objectif : Savoir identifier les déterminants, les utiliser et les transformer en fonction du sujet.

EXERCICE 1 : CLASSE LES DÉTERMINANTS DANS LE TABLEAU

le - une - mon - nos - cette - l' - les - leur - votre - ces - sa - notre - les - tes - ses - ce - leurs - un - la

les articles		les déterminants	
définis	indéfinis	possessifs	démonstratifs

EXERCICE 2 : COMPLÈTE LES PHRASES AVEC UN DÉTERMINANT POSSESSIF

Le Petit Chaperon Rouge a voulu ramener une galette à grand-mère. C'est gilet, celui avec tes initiales ? papa et ma maman ont préparés goûter. C'est groupe préféré depuis que j'ai trois ans, tu as écouté chansons ? Je porte sac-à-dos, je viens de l'acheter. Monsieur, j'adore livre depuis que vous l'avez publié ! voiture, que mon père m'a offerte, est chez le garagiste. J'admire fils, vous l'avez bien éduqué.

EXERCICE 3 : COMPLÈTE LES PHRASES AVEC UN DÉTERMINANT DÉMONSTRATIF

..... gâteau est délicieux ! Combien de fois es-tu allé voir artistes en concert ? femme ne cesse de me surprendre. J'adore stylo, il rend mon écriture plus lisible ! Vous avez réussi à compléter exercices ? avion est gigantesque ! cheval est le plus docile de l'écurie. femme est tellement intelligente, comment a-t-elle fait pour rater ses examens ? Combien de fois je vais devoir te le dire, sac n'est pas à moi !



FRANCAIS / HOMOPHONES :

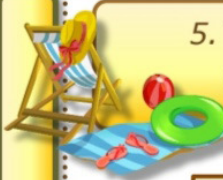
Utiliser correctement «ou» et «où» - Complète les phrases par «ou» ou «où» :

- a - coule le plus grand fleuve du monde ?
- b - Le continent le plus grand est-il l'Afrique, l'Asie l'Europe ?
- c -peut-on trouver une oasis ?

Complète les phrases par «ou» ou «où» :

- a - Un immeuble a été construit là il y avait un champ.
- b - Un parc ou un square sont agréables au coeur de la ville.
- c - Le chat grimpe dans un arbre où il se cache jusqu'au soir.
- d - Papa me lit des histoires ou des contes.

MATHEMATIQUES :



5. Trouve les nombres qui manquent sachant que la somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne fait 50.

20			→ 50
		8	→ 50
	5	24	→ 50
↓ 50	↓ 50	↓ 50	

Calcule les multiplications suivantes :

$3763 \times 41 =$

$2751 \times 37 =$

$937 \times 31 =$

$4841 \times 26 =$

ANGLAIS / ENGLISH :

Mardi 16 Mars :

Infinitive	Past Tense
To do	
To eat	
To run	
To jump	
To find	
To keep	
To sleep	
To catch	
To teach	
To see	
To build	





Conjugaison CM

FICHE 1
Infinitif

NOM : date :

1) Écrire l'infinitif des verbes en italique.

Exemple : Le garçon *joue* au ballon → *jouer*

- * Le thermomètre indique la température. → _____
- * Les petits enfants écriront une lettre au Père Noël. → _____
- * La garderie se passe tous les soirs. → _____
- * Les avions décollent. → _____
- * La forêt reçoit de la lumière. → _____
- * Les chiens mordent au ballon. → _____
- * Le raton laveur fait des barrages en bois. → _____
- * Le pauvre corbeau se plaint du renard. → _____
- * La vache broute l'herbe du pré. → _____
- * La Lune tourne autour de la Terre. → _____
- * Les dossiers sur les animaux sont terminés. → _____
- * Le cheval saute une haie. → _____
- * La solution du mystère arrivera bientôt. → _____
- * Les chats s'amusent ensemble. → _____
- * Les enfants construisent des igloos. → _____
- * Les guépards affamés mangent leur proie. → _____
- * Le zèbre apeuré court dans la prairie. → _____
- * Une vache marche paisiblement. → _____
- * Le chien aboie. → _____
- * Un troupeau de girafes galope dans la savane → _____

2) Classer les verbes dans le tableau.

il mange - manger - dormir - coller - nous dormons - dessiner - tu attends
elle voit - voir - décider - je colle - trotter - savoir - tu dis

VERBES CONJUGUÉS	VERBES À L'INFINITIF

3) Écrire l'infinitif des verbes qui correspond à chaque nom.

Exemple : une danse → *danser*

- | | |
|------------------------|---------------------|
| une chanson → _____ | la neige → _____ |
| la circulation → _____ | des voyages → _____ |
| une invention → _____ | des freins → _____ |
| la conjugaison → _____ | la cuisson → _____ |
| un mensonge → _____ | le goût → _____ |





Conjugaison CM

FICHE 2
Groupes de verbes

NOM : date :

1) Classer ces verbes dans le tableau en regardant leur terminaison.

chanter - parler - finir - voir - prendre - salir - aller - faire - obéir - écrire
croire - rougir - donner - recevoir - dessiner

Verbes terminés par ER	Verbes terminés par IR	Autres verbes

2) Mettre une croix dans la bonne colonne.

VERBE	1er GROUPE	2ème GROUPE	3ème GROUPE
manger			
faire			
finir			
coller			
tenir			
salir			
dormir			
prendre			
lire			
adoucir			
partir			

3) Compléter avec un verbe de son choix selon le groupe demandé.

- * Le boulanger se dépêche de _____ (3ème groupe) le pain.
- * Il est interdit de _____ (1er groupe) en classe.
- * Les campeurs préfèrent _____ (3ème groupe) à la belle étoile.
- * Il faut toujours _____ (1er groupe) les dents avant de dormir.
- * Tu as oublié de _____ (2ème groupe) ton travail.





Conjugaison CM

FICHE 3

Groupes de verbes et infinitif

NOM : date :

1) Écrire l'infinitif des verbes soulignés et trouver leur groupe.

	Infinitif des verbes	Groupe
Exemple : Le bateau <u>rentrait</u> au port.	<u>rentrer</u>	1
Ce vélo <u>coûte</u> cher.		
Nos amis <u>viendront</u> ce soir.		
Les enfants <u>éteignent</u> la lumière en partant.		
La peau <u>rougit</u> au soleil.		
Aimes-tu la confiture ?		
À quelle heure <u>partirez-vous</u> ?		
Le soleil <u>brille</u> toute la journée.		
Les menuisiers <u>polissent</u> le bois.		
Cette émission <u>défend</u> les animaux.		
Demain nous <u>irons</u> à la plage,		
Il <u>pleut</u> depuis trois jour !		

2) Écrire l'infinitif de ces verbes conjugués.

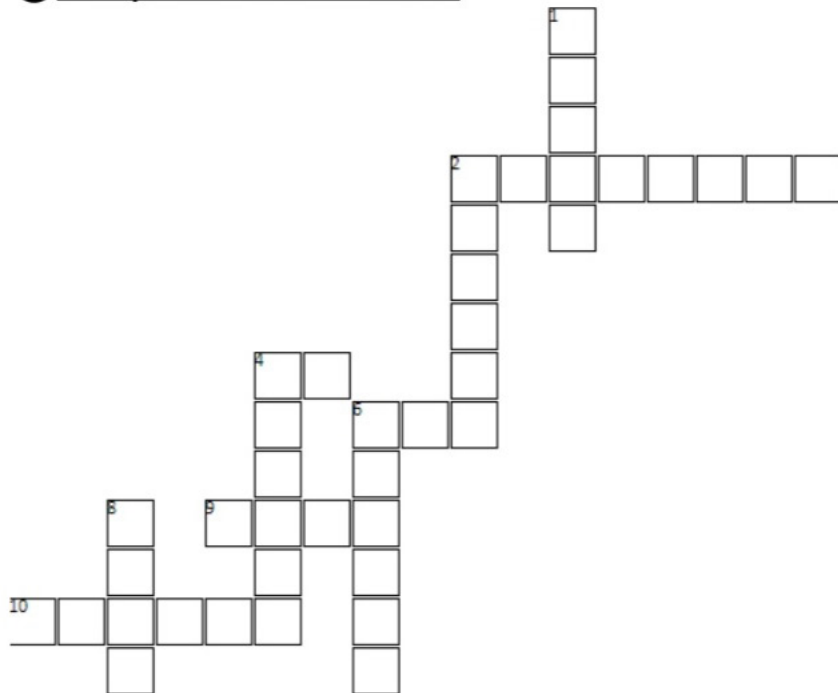
- | | | | |
|--------------------|-------|------------------|-------|
| • Nous craignons : | _____ | • Ils aiment : | _____ |
| • Il ressent : | _____ | • Tu pâlis : | _____ |
| • J'espère : | _____ | • Ils lisent : | _____ |
| • Vous croyez : | _____ | • Nous disions : | _____ |
| • Ils lisent : | _____ | • Tu serras : | _____ |

3) Surligne les verbes à l'infinitif. Entoure les mots invariables ou les verbes conjugués qui les introduisent.

Pour préparer une marche en montagne, il faut penser à beaucoup de choses! Tout d'abord, on doit savoir si le temps sera favorable. Il serait imprudent de partir par exemple si un orage risque d'éclater. Les marcheurs doivent penser aussi à vérifier leur itinéraire et à préparer leur sac, sans oublier les aliments de route, nutritifs et légers.



2 Complète ces mots croisés.



Horizontal

- 2 venir à la 3ème personne du pluriel
- 4 aller à la 3ème personne du singulier
- 6 dire à la 2ème personne du singulier
- 9 voir à la 1ère personne du singulier
- 10 faire à la 2ème personne du pluriel

Vertical

- 1 aller à la 2ème personne du pluriel
- 2 voir à la 1ère personne du pluriel
- 4 venir à la 1ère personne du pluriel
- 6 dire à la 3ème personne du pluriel
- 8 faire à la 3ème personne du singulier

Réécris les groupes nominaux au féminin en utilisant le nom entre parenthèses :

a - un écureuil curieux (souris) :

b - un superbe chalet neuf (maison) :

c - un ogre grincheux et boudeur (sorcière) :

d - un repas délicieux (glace) :

ANGLAIS / ENGLISH :

Opposites :	
Sunset	
South	
Old	
Empty	
Cheap	
To go	
Profit	
Friend	
Low	



MATHEMATIQUES :

Les multiplications - Calcule rapidement :

Exercice 1 :

$6 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$4 \times 7 =$	$9 \times 8 =$	$5 \times 5 =$
$7 \times 7 =$	$9 \times 4 =$	$5 \times 7 =$	$3 \times 7 =$	$9 \times 6 =$

Exercice 2 :

$35 \times 10 =$	$48 \times 100 =$	$230 \times 10 =$
$748 \times 1000 =$	$50 \times 100 =$	

Exercice 3 :

$28 \times \dots = 2800$	$4 \times \dots = 32$	$6 \times \dots = 42$	$9 \times \dots = 36$
$35 \times \dots = 350$	$2 \times \dots = 200$	$5 \times \dots = 55$	$7 \times \dots = 63$

VENDREDI 19 MARS

3. *Sudoku. Chaque élément ne doit se trouver qu'une seule fois par colonne et une seule fois par ligne. (Tu trouveras ces pièces sur la fiche aide.)*





RAPPEL - Le GENRE et le NOMBRE des noms

Le genre

Un nom est **masculin** (un paysan) ou **féminin** (une vache).

Pour former le féminin :

- on ajoute un **-e** :

Ex : un lapin : une lapine.

- on **transforme la fin du nom** masculin :
un directeur → une direct**rice**

- parfois, **nom féminin = nom masculin** :

Ex : un artiste : une artiste.



Le nombre

Pour trouver le **pluriel** des noms, on ajoute un **-s** au nom singulier. Ex : **un chemin : des chemins**

Attention !

✓ Certains noms terminés par **-ou** prennent un **-x** au pluriel :
des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux.

✓ Beaucoup de noms terminés en **-eau, -au, -eu** prennent un **-x** au pluriel. **Un jeu : des jeux.**

Attention aux exceptions : **des landaus, des bleus, des pneus...**

✓ Les noms terminés par **-al** s'écrivent **-aux** au pluriel :
un cheval = des chevaux.

Attention ! Il y a **des exceptions : des bals, des chacals des festivals ...**



1 Ecris le masculin de ces noms féminins.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ➤ Une lionne : | ➤ Une alpiniste : |
| ➤ Une cuisinière : | ➤ Une chercheuse : |
| ➤ Une élève : | ➤ Une copine : |
| ➤ La louve : | ➤ Une veuve : |

2 Mets les noms masculins *au féminin*, puis fais les modifications nécessaires.

- Le **dompteur** fait sauter le **tigre** dans un cerceau.
.....
- Mon **oncle** possède deux **chats** noirs.
.....
- Mon **ami** est **employé** d'un grand magasin.
.....
- Le **loup** chasse un **bouc**.
.....
- L'**ogre** dévore ses cinq petits **garçons**.
.....

3 Souligne *les noms* au pluriel et surligne la marque du pluriel.

Les coraux

L'apparence des coraux est des plus étranges. Ils sont fixés sur le fond de la mer. Parce qu'ils ont parfois plusieurs branches, on pourrait les confondre avec des végétaux. Par leur rigidité, ils se rapprochent des coquillages. Pourtant, il s'agit d'animaux marins, possédant un squelette. Il en existe 2 500 espèces, de toutes les couleurs et de toutes les formes (branches, champignons, cerveaux humains...)

Les docs de
Mon quotidien.

4 Réécris ces phrases en accordant les noms entre parenthèses.

- Luc a rapporté des (**éventail**) d'Espagne.
.....
- Julie et Cédric enlèvent les (**noyau**) des (**mirabelle**) pour préparer de bons (**clafoutis**).
.....
.....
- Nous apprécions nous promener sur les petits (**chemin**) et traverser les (**ruisseau**).
.....
.....

.....



Conjugué au présent de l'indicatif :

Avoir	Être
Je	Je
Tu	Tu
Il	Il
Elle	Elle
On	On
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils	Ils
Elles	Elles

Venir	Voir
Je	Je
Tu	Tu
Il	Il
Elle	Elle
On	On
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils	Ils
Elles	Elles

Ecris les phrases en conjuguant les verbes au présent :

a - Simon (choisir) un film.

b - Je (rougir) au soleil.

c - Vous (finir) toujours en retard.

d - un repas délicieux (glace) :



e - Les jonquilles (fleurir) au printemps.

f - Les timides (rougir) comme des tomates.

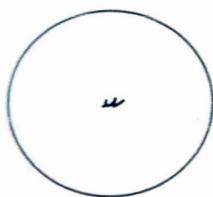
g- Nous (finir) plus tard.

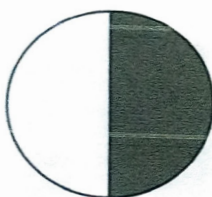
h - Je (pâler) d'horreur.

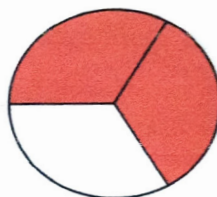
i - Le blanc (jaunir) au soleil.

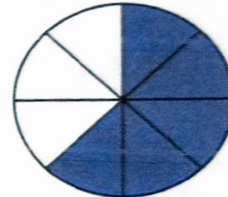
MATHEMATIQUES :

Quelle fraction de l'unité représente la partie colorée de chaque disque ?









Quelle fraction de l'unité représente la partie colorée de chaque rectangle ?







ANGLAIS / ENGLISH :

Read carefully the story below. Questions will be provided next time.

Dorine is twelve years old. She gets up early in the morning. She washes herself and goes to the kitchen to prepare breakfast for the whole family.

At seven o'clock in the morning Dorine puts a pot of tea, a pot of milk, cups and saucers on the table. She also places plates containing slices of bread, cheese, butter, jam and gâteaux-piments on the table. Then she says «Breakfast ! Breakfast is ready please !»

They all sit down at the table. Dorine sits near her younger sister Korine, where as Bobby who is only five sits between Mum and Dad. Korine pours a cup of tea,

«Your tea smells nice, Dorine» she says.

- Thank you Korine.

Bobby takes a slice of bread, with butter and jam.

Mum and Dad thank Dorine for the tasty «gâteaux-piments» she has cooked. After breakfast they all go the kitchen garden to see the vegetables Dad has planted.

Big and Small :

Colour the big one blue and the small one red.

