

# WORKBOOK

*Cahier pédagogique*



## **MARSOUINS - CM / Grade 5-6**

Bonjour !

Voici un ensemble de fiches de travail à proposer à votre enfant, correspondant à une semaine complète d'apprentissages et de révisions.

Belle semaine à tous !

**FRANÇAIS**

**MATHÉMATIQUES**

**ANGLAIS**

**SCIENCES MARINES**

ANGLAIS / ENGLISH :

Months of the year :

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

FRANCAIS :

### Les homophones lexicaux

#### **1/ Lisons cette comptine puis répondons aux questions**

Il était une fois, une marchande de foie qui vendait du foie dans la ville de Foix. Elle se dit : « Ma foi, c'est la dernière fois que je vends du foie dans la ville de Foix ! »

a/ Relève les différentes orthographies du mot [fwa] :

..... ; ..... ; ..... ; .....

b/ Explique ce que signifie ces mots.

#### **2/ Lis ces phrases et illustre-les.**

|   |  |
|---|--|
| Vers midi, un ver vert monte sur le verre.          |  |
| Le maire se promène avec sa mère au bord de la mer. |  |

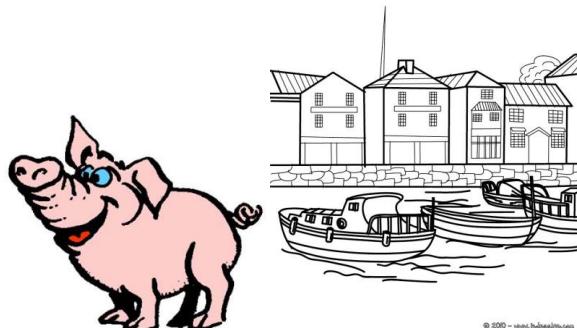
#### **3/ Lis cette énigme orthographique : comment faut-il écrire le dernier [so] ?**

Il était une fois, un sot qui se promenait à dos d'âne. Il portait dans la main droite un seau d'eau, et dans la gauche, le sceau du roi. L'âne, tentant un saut, trébucha et les trois s..... tombèrent.



## Les homonymes lexicaux

Ce sont des mots qui se prononcent de la même façon mais qui ont un sens différent.



**un porc**

**un port**

### **Pour les reconnaître selon son contexte**

- Tu peux expliquer le sens du mot (le mot dans la phrase, dans le texte) : :
  1. Dans cette ferme, il y a un porc.
  2. Les bateaux sont dans le port.
  
- Tu peux aussi trouver des mots de la même famille :
  1. Porc : une porcherie, des porcelets...
  2. Port : portuaire, une porte, porter....

**Séance 2**

### **1/ Ecris l'homophone qui convient sous chaque dessin.**

des pâtes, une patte, un pin, du pain, une cane, une canne.



### **2/ Choisis l'homophone qui correspond au sens. Vérifie dans un dictionnaire.**

1. **vert/ver/verre/vers** : J'ai vu un ..... de terre. Tu demandes un ..... d'eau. Je me dirige ..... la porte. Il porte un habit..... .
  
2. **mer/maire/mère** : Mon père est le ..... de la commune. J'ai la permission de ma ..... La ..... est déchainée aujourd'hui.



3. **cou/coup/coût/coud** : Shawn ..... un bouton. J'ai reçu un ..... de poing. Shemsy a mis un collier autour de son ..... . Connaissez-vous le c..... de cet ordinateur ?
4. **rênes/reine/renne** : Le ..... vit près du Pôle Nord. Il faut tirer sur les ..... pour diriger le traineau. La ..... trouve Blanche-Neige trop jolie.
5. **fin/faim** : Naël a ..... . C'est la ..... de l'histoire. J'utilise du sel .....

### **3/ Complète avec l'homophone qui convient. Aide-toi des définitions données.**

1. ..... (endroit boueux des marécages).  
..... (récipient pour les fleurs).
2. ..... ( gonflée par le vent, elle fait avancer le voilier).  
..... ( tissu fin ).
3. ..... (ustensile creux qui sert à faire cuire des gâteaux).  
..... ( animal qui vit dans une coque noire).
4. ..... ( aliment liquide souvent réparé avec des légumes)./  
..... ( verbe. Synonyme de « dîner »)

3

### **4/ Complète chaque phrase avec un homophone du mot cher.**

1. Un animal carnivore est un animal qui mange de la ..... .
2. L'évêque est resté dans sa ..... pendant toute la durée de la messe.
3. Dans ce restaurant gastronomique, nous avons fait ..... ; c'était un vrai régal !

**Séance 3**

### **5/ Trouve l'homophone qui correspond à chaque famille de mots et invente une phrase.**

| <b>Homophones</b> | <b>même famille</b> | <b>phrase inventée</b> |
|-------------------|---------------------|------------------------|
|                   | saigner, saignement |                        |
|                   | centaine, centième  |                        |



| <b>Homophones</b> | <b>même famille</b>       | <b>phrase inventée</b> |
|-------------------|---------------------------|------------------------|
|                   | couper, coupure           |                        |
|                   | coûter, coûtant           |                        |
| <b>Homophones</b> | <b>même famille</b>       | <b>phrase inventée</b> |
|                   | un compteur, un comptable |                        |
|                   | un conteur, raconter      |                        |
| <b>Homophones</b> | <b>même famille</b>       | <b>phrase inventée</b> |
|                   | un portier, une porte     |                        |
|                   | un porcher, une porcherie |                        |

### Le petit Poucet

**Lis cet extrait du petit Poucet. Des homonymes incorrects ont été placés.  
Peux-tu les retrouver et faire les corrections nécessaires. (10 erreurs)**

Il était une foie un bûcheron et sa femme qui étaient très pauvres et qui avaient cette fils.

Un soir, il ne resta rien à manger à la chaumière. La maire dit au paire :

- Nous ferions mieux de perdre nos enfants dans les boas car je ne veux pas les voir mourir de fin.
- Entendu, répondit le pair. Nous les mènerons demain au boit, et nous les y laisserons. Ils se mirent au lie. Mais le plus petit des enfants, qu'on appelait le petit poussé, avait tout entendu. Il se leva sur la pointe des pieds, sortit de la maison et ramassa des graviers plein ses poches. Puis il alla se coucher.

Yak Rivais, *Contes du Miroir*, Ecole des Loisirs.

### Le petit Poucet

**Lis cet extrait du petit Poucet. Des homonymes incorrects ont été placés.  
Peux-tu les retrouver et faire les corrections nécessaires. (7 erreurs)**

La femme de l'ogre leur donna des pattes à manger et un vert de laid à boire, et elle les mena se coucher dans une chambre, à laitage. A peine les frères s'y étaient-ils endormis que l'ogre arriva. Il se mit à renifler. Il disait d'une voie forte :

- ça sang la chère fraîche !

Yak Rivais, *Contes du Miroir*, l'Ecole des Loisirs.



## MATHEMATIQUES :

Lis les fractions :

$$a - \frac{1}{2} =$$

$$b - \frac{2}{2} =$$

$$c - \frac{1}{3} =$$

$$d - \frac{3}{3} =$$

$$e - \frac{1}{4} =$$

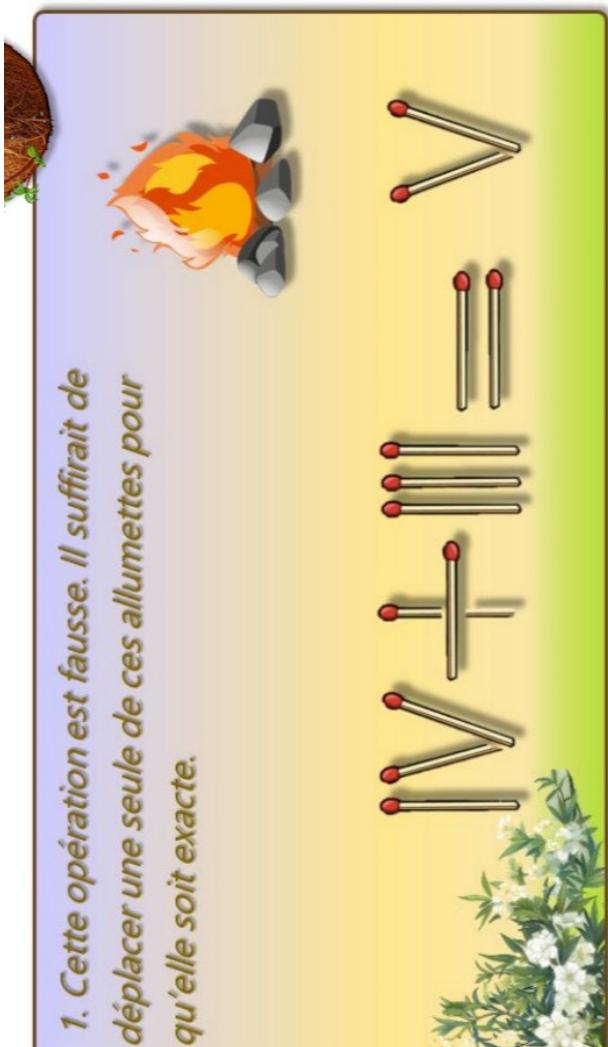
$$g - \frac{1}{6} =$$

$$h - \frac{3}{6} =$$

$$i - \frac{2}{8} =$$

$$j - \frac{2}{10} =$$

$$k - \frac{1}{100} =$$



**1. Cette opération est fausse. Il suffirait de déplacer une seule de ces allumettes pour qu'elle soit exacte.**

Below the text are four sets of matches. The first set shows a single matchstick standing vertically. The second set shows two matchsticks forming a V-shape. The third set shows three matchsticks forming a triangle. The fourth set shows four matchsticks forming a square.

**2. Remplis cette grille avec des chiffres de 1 à 5. Chaque chiffre ne figure qu'une seule fois par ligne et une seule fois par colonne.**  
*Les signes < et > te renseignent sur des chiffres voisins.*



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 |
| < | > | < | > | < | > | < | > | < |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| < | > | < | > | < | > | < | > | < |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |

## Rappel - Leçon sur les déterminants

### Qu'est-ce qu'un déterminant ?

Un déterminant est un petit mot que l'on place toujours devant le nom. Il fait partie du groupe nominal et s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il est associé.

**la** princesse > féminin singulier

**les** créatures > féminin pluriel

**un** royaume > masculin singulier

**des** chevaliers > masculin pluriel

### Quelle est la fonction d'un déterminant ?

La fonction principale d'un déterminant est d'introduire le nom dans un groupe nominal, et ce, de manière différente en fonction de chaque déterminant. Il détermine également le genre et le nombre du nom qui le suit.

**le** parc animalier. **le** > parc

**des** potions magiques. **des** > potions

### Quels sont les différents types de déterminants ?

#### Les articles

– les articles définis (**le**, **la**, **les**, **l'**) donnent une précision sur une personne, un animal, un objet,... (On sait lequel).

Ex: **le** roi, **la** directrice, **les** animaux, **l'**aventurier

– les articles indéfinis (**un**, **une**, **des**) ne donnent pas de précision sur la personne, l'animal, l'objet,... (On ne sait pas lequel).

Ex: **un** chef, **une** équipe, **des** dinosaures

– les articles partitifs (**du**, **de la**, **au**, **aux**, **des**) déterminent des noms inquantifiables.

Ex: **du** courage, **de la** potion, **au** pays, **aux** contrées, **des** paysages

#### Les déterminants possessifs

Ils marquent la possession (à qui cela appartient)

**mon**, **ton**, **son**, **ma**, **ta**, **sa**, **mes**, **tes**, **ses**, **notre**, **votre**, **leur**, **nos**, **vos**, **leurs**

Ex: **mon** trésor, **ton** badge, **son** diplôme, **ma** carte, **ta** couronne, **sa** réussite, **mes** lettres, **tes** partenaires, **ses** astuces, **notre** château, **votre** royaume, **leur** destin, **nos** aventures, **vos** amis, **leurs** décisions

#### Les déterminants démonstratifs

Ils déterminent un nom déjà cité, ou montré d'un geste : **ce**, **cet**, **cette**, **ces**

ex: **ce** mage, **cet** inventeur, **cette** quête, **ces** personnages

Les déterminants démonstratifs peuvent être composés en ajoutant « **-ci** », ou « **-là** » au nom.

Ex: **ces fleurs-là**, **cette fois-ci**

#### Les déterminants interrogatifs et exclamatifs

Les déterminants interrogatifs désignent une question, les déterminants exclamatifs expriment une émotion marquée : **quel**, **quelle**, **quels**, **quelles**

Ex: **quel** destinataire ? **quelle** magicienne ? **quels** secrets ? **quelles** surprises ?

**quel** capitaine ! **quelle** mission ! **quels** héros ! **quelles** péripéties !

#### Les déterminants indéfinis

Ils marquent la quantité ou la répartition

: **quelque**, **certain**, **maint**, **plusieurs**, **divers**, **aucun**, **nul**, **même**, **autre**, **chaque**, **tout**...

Ex: **quelques** plantes, **certaines** énigmes, **maintes** fois, **plusieurs** ingrédients, **divers** territoires, **aucune** découverte, **ul** doute, **même** époque, **autre** temps, **chaque** tribu, **tout** ordinateur, **toute** recherche.

#### Les déterminants numéraux cardinaux

Ils sont invariables (sauf **vingt** et **cent**) et indiquent une quantité précise : **un**, **deux**, **trois**, **dix**, **vingt**, **cent**, **mille**...

Ex: **une** clé, **deux** indices, **trois** histoires, **dix** jours, **vingt** mots, **cent** jours, **mille** ans.



## LES DÉTERMINANTS



**Objectif :** Savoir identifier les déterminants, les utiliser et les transformer en fonction du sujet.

### EXERCICE 1 : CLASSE LES DÉTERMINANTS DANS LE TABLEAU

le - une - mon - nos - cette - l' - les - leur - votre - ces - sa - notre - les - tes - ses - ce - leurs - un - la

| les articles |           | les déterminants |               |
|--------------|-----------|------------------|---------------|
| définis      | indéfinis | possessifs       | démonstratifs |
|              |           |                  |               |

### EXERCICE 2 : COMPLÈTE LES PHRASES AVEC UN DÉTERMINANT POSSESSIF

Le Petit Chaperon Rouge a voulu ramener une galette à ..... grand-mère. C'est ..... gilet, celui avec tes initiales ? ..... papa et ma maman ont préparés ..... goûter. C'est ..... groupe préféré depuis que j'ai trois ans, tu as écouté ..... chansons ? Je porte ..... sac-à-dos, je viens de l'acheter. Monsieur, j'adore ..... livre depuis que vous l'avez publié ! ..... voiture, que mon père m'a offerte, est chez le garagiste. J'admire ..... fils, vous l'avez bien éduqué.

### EXERCICE 3 : COMPLÈTE LES PHRASES AVEC UN DÉTERMINANT DÉMONSTRATIF

..... gâteau est délicieux ! Combien de fois es-tu allé voir ..... artistes en concert ? ..... femme ne cesse de me surprendre. J'adore ..... stylo, il rend mon écriture plus lisible ! Vous avez réussi à compléter ..... exercices ? ..... avion est gigantesque ! ..... cheval est le plus docile de l'écurie. ..... femme est tellement intelligente, comment a-t-elle fait pour rater ses examens ? Combien de fois je vais devoir te le dire, ..... sac n'est pas à moi !



## FRANCAIS / HOMOPHONES :

Utiliser correctement «ou» et «où» - Complète les phrases par «ou» ou «où» :

- a - ..... coule le plus grand fleuve du monde ?
- b - Le continent le plus grand est-il l'Afrique, l'Asie ..... l'Europe ?
- c - ..... peut-on trouver une oasis ?

Complète les phrases par «ou» ou «où» :

- a - Un immeuble a été construit là ..... il y avait un champ.
- b - Un parc ..... ou un square sont agréables au coeur de la ville.
- c - Le chat grimpe dans un arbre ..... où il se cache jusqu'au soir.
- d - Papa me lit des histoires ..... ou des contes.

## MATHEMATIQUES :

*5. Trouve les nombres qui manquent sachant que la somme des nombres de chaque ligne et de chaque colonne fait 50.*

Date : \_\_\_\_\_

|                 |                 |                 |                  |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 20              |                 |                 | $\rightarrow 50$ |
|                 |                 | 8               | $\rightarrow 50$ |
|                 | 5               | 24              | $\rightarrow 50$ |
| $\downarrow 50$ | $\downarrow 50$ | $\downarrow 50$ |                  |

Calcule les multiplications suivantes :

$3763 \times 41 =$

$2751 \times 37 =$

$937 \times 31 =$

$4841 \times 26 =$



ANGLAIS / ENGLISH :

Mardi 16 Mars :

| Infinitive | Past Tense |
|------------|------------|
| To do      |            |
| To eat     |            |
| To run     |            |
| To jump    |            |
| To find    |            |
| To keep    |            |
| To sleep   |            |
| To catch   |            |
| To teach   |            |
| To see     |            |
| To build   |            |





# Conjugaison CM

FICHE 1  
Infinitif

NOM : ..... date : .....

## 1) Écrire l'infinitif des verbes en italique.

- Exemple : Le garçon joue au ballon → jouer*
- \* Le thermomètre indique la température. → \_\_\_\_\_
  - \* Les petits enfants écriront une lettre au Père Noël. → \_\_\_\_\_
  - \* La garderie se passe tous les soirs. → \_\_\_\_\_
  - \* Les avions décollent. → \_\_\_\_\_
  - \* La forêt reçoit de la lumière. → \_\_\_\_\_
  - \* Les chiens mordent au ballon. → \_\_\_\_\_
  - \* Le raton laveur fait des barrages en bois. → \_\_\_\_\_
  - \* Le pauvre corbeau se plaint du renard. → \_\_\_\_\_
  - \* La vache broute l'herbe du pré. → \_\_\_\_\_
  - \* La Lune tourne autour de la Terre. → \_\_\_\_\_
  - \* Les dossiers sur les animaux sont terminés. → \_\_\_\_\_
  - \* Le cheval saute une haie. → \_\_\_\_\_
  - \* La solution du mystère arrivera bientôt. → \_\_\_\_\_
  - \* Les chats s'amusent ensemble. → \_\_\_\_\_
  - \* Les enfants construisent des igloos. → \_\_\_\_\_
  - \* Les guépards affamés mangent leur proie. → \_\_\_\_\_
  - \* Le zèbre apeuré court dans la prairie. → \_\_\_\_\_
  - \* Une vache marche paisiblement. → \_\_\_\_\_
  - \* Le chien aboie. → \_\_\_\_\_
  - \* Un troupeau de girafes galope dans la savane → \_\_\_\_\_

## 2) Classer les verbes dans le tableau.

*il mange - manger - dormir - coller - nous dormons - dessiner - tu attends  
elle voit - voir - décider - je colle - trotter - savoir - tu dis*

| VERBES CONJUGUÉS | VERBES À L'INFINITIF |
|------------------|----------------------|
|                  |                      |

## 3) Écrire l'infinitif des verbes qui correspondent à chaque nom.

*Exemple : une danse → danser*

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| une chanson → _____    | la neige → _____    |
| la circulation → _____ | des voyages → _____ |
| une invention → _____  | des freins → _____  |
| la conjugaison → _____ | la cuisson → _____  |
| un mensonge → _____    | le goût → _____     |





# Conjugaison CM

**FICHE 2**  
Groupes de verbes

NOM : ..... date : .....

**1) Classer ces verbes dans le tableau en regardant leur terminaison.**

chanter - parler - finir - voir - prendre - salir - aller - faire - obéir - écrire  
croire - rougir - donner - recevoir - dessiner

| Verbes terminés par ER | Verbes terminés par IR | Autres verbes |
|------------------------|------------------------|---------------|
|                        |                        |               |

**2) Mettre une croix dans la bonne colonne.**

| VERBE   | 1er GROUPE | 2ème GROUPE | 3ème GROUPE |
|---------|------------|-------------|-------------|
| manger  |            |             |             |
| faire   |            |             |             |
| finir   |            |             |             |
| coller  |            |             |             |
| tenir   |            |             |             |
| salir   |            |             |             |
| dormir  |            |             |             |
| prendre |            |             |             |
| Lire    |            |             |             |
| adoucir |            |             |             |
| partir  |            |             |             |

**3) Compléter avec un verbe de son choix selon le groupe demandé.**

- \* Le boulanger se dépêche de ..... (3ème groupe) le pain.
- \* Il est interdit de ..... (1er groupe) en classe.
- \* Les campeurs préfèrent ..... (3ème groupe) à la belle étoile.
- \* Il faut toujours ..... (1er groupe) les dents avant de dormir.
- \* Tu as oublié de ..... (2ème groupe) ton travail.





# Conjugaison CM

NOM : ..... date : .....

## FICHE 3

Groupes de verbes et infinitif

### 1) Écrire l'infinitif des verbes soulignés et trouver leur groupe.

|   | Infinitif des verbes | Groupe |
|---|----------------------|--------|
| Exemple : Le bateau <u>rentrait</u> au port.        | <u>rentrer</u>       | 1      |
| Ce vélo <u>coûte</u> cher.                          |                      |        |
| Nos amis <u>viendront</u> ce soir.                  |                      |        |
| Les enfants <u>éteignent</u> la lumière en partant. |                      |        |
| La peau <u>rougit</u> au soleil.                    |                      |        |
| Aimes-tu la confiture ?                             |                      |        |
| À quelle heure <u>partirez-vous</u> ?               |                      |        |
| Le soleil <u>brille</u> toute la journée.           |                      |        |
| Les menuisiers <u>polissent</u> le bois.            |                      |        |
| Cette émission <u>défend</u> les animaux.           |                      |        |
| Demain nous <u>irons</u> à la plage,                |                      |        |
| Il pleut depuis trois <u>jour</u> !                 |                      |        |

### 2) Écrire l'infinitif de ces verbes conjugués.

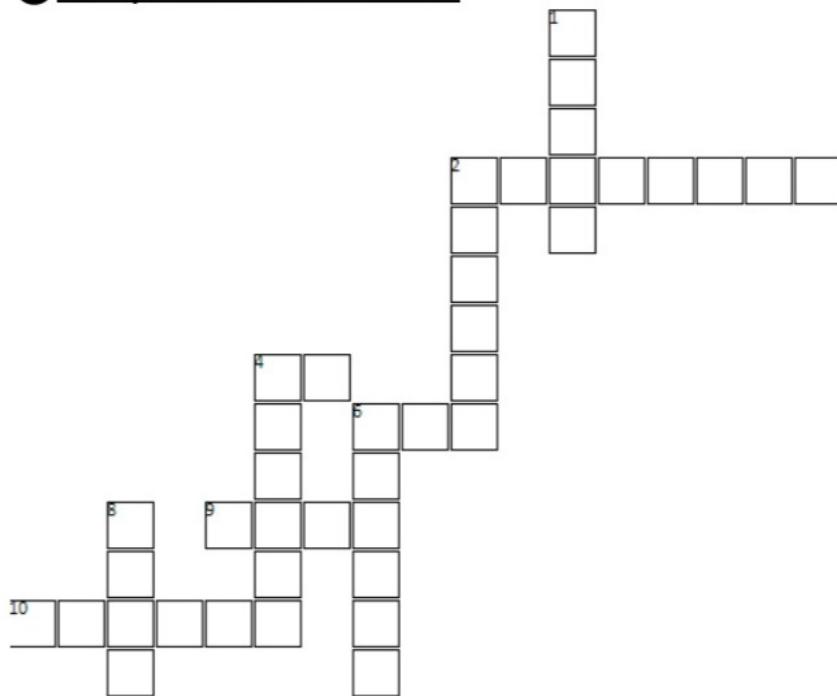
- |                    |       |                  |       |
|--------------------|-------|------------------|-------|
| • Nous craignons : | _____ | • Ils aiment :   | _____ |
| • Il ressent :     | _____ | • Tu pâlis :     | _____ |
| • J'espère :       | _____ | • Ils lisent :   | _____ |
| • Vous croyez :    | _____ | • Nous disions : | _____ |
| • Ils lisent :     | _____ | • Tu serras :    | _____ |

### 3) Surligne les verbes à l'infinitif. Entoure les mots invariables ou les verbes conjugués qui les introduisent.

Pour préparer une marche en montagne, il faut penser à beaucoup de choses! Tout d'abord, on doit savoir si le temps sera favorable. Il serait imprudent de partir par exemple si un orage risque d'éclater. Les marcheurs doivent penser aussi à vérifier leur itinéraire et à préparer leur sac, sans oublier les aliments de route, nutritifs et légers.



## 2 Complète ces mots croisés.



### Horizontal

- 2 venir à la 3ème personne du pluriel
- 4 aller à la 3ème personne du singulier
- 6 dire à la 2ème personne du singulier
- 9 voir à la 1ère personne du singulier
- 10 faire à la 2ème personne du pluriel

### Vertical

- 1 aller à la 2ème personne du pluriel
- 2 voir à la 1ère personne du pluriel
- 4 venir à la 1ère personne du pluriel
- 6 dire à la 3ème personne du pluriel
- 8 faire à la 3ème personne du singulier

Réécris les groupes nominaux au féminin en utilisant le nom entre parenthèses :

a - un écureuil curieux (souris) :

---

b - un superbe chalet neuf (maison) :

---

c - un ogre grincheux et boudeur (sorcière) :

---

d - un repas délicieux (glace) :

---

ANGLAIS / ENGLISH :

|             |  |
|-------------|--|
| Opposites : |  |
| Sunset      |  |
| South       |  |
| Old         |  |
| Empty       |  |
| Cheap       |  |
| To go       |  |
| Profit      |  |
| Friend      |  |
| Low         |  |



## MATHÉMATIQUES :

Les multiplications - Calcule rapidement :

Exercice 1 :

$6 \times 8 =$        $7 \times 9 =$        $4 \times 7 =$        $9 \times 8 =$        $5 \times 5 =$

$7 \times 7 =$        $9 \times 4 =$        $5 \times 7 =$        $3 \times 7 =$        $9 \times 6 =$

Exercice 2 :

$35 \times 10 =$        $48 \times 100 =$        $230 \times 10 =$

$748 \times 1000 =$        $50 \times 100 =$

Exercice 3 :

$28 \times \dots = 2800$        $4 \times \dots = 32$        $6 \times \dots = 42$        $9 \times \dots = 36$

$35 \times \dots = 350$        $2 \times \dots = 200$        $5 \times \dots = 55$        $7 \times \dots = 63$

VENDREDI 19 MARS

3. *Sudoku. Chaque élément ne doit se trouver qu'une seule fois par colonne et une seule fois par ligne.*  
*(Tu trouveras ces pièces sur la fiche aide.)*



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |





## RAPPEL - Le GENRE et le NOMBRE des noms

### Le genre

Un nom est **masculin** (un paysan) ou **féminin** (une vache).

**Pour former le féminin :**

- on ajoute un **-e** :

Ex : un lapin : une lapine.



- on **transforme la fin du nom masculin** :  
un directeur → une directrice

- parfois, **nom féminin = nom masculin** :

Ex : un artiste : une artiste.

### Le nombre

Pour trouver le **pluriel** des noms, on ajoute un **-s** au nom singulier. **Ex : un chemin : des chemins**

**Attention !**

- ✓ Certains noms terminés par **-ou** prennent un **-x** au pluriel : **des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux, des poux.**
- ✓ Beaucoup de noms terminés en **-eau, -au, -eu** prennent un **-x** au pluriel. **Un jeu : des jeux.**

**Attention aux exceptions : des landaus, des bleus, des pneus...**

- ✓ Les noms terminés par **-al** s'écrivent **-aux** au pluriel : **un cheval = des chevaux.**

**Attention ! Il y a des exceptions : des bals, des chacals des festivals ...**



**1** Ecris le masculin de ces noms féminins.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| ➤ Une lionne : .....    | ➤ Une alpiniste : .....  |
| ➤ Une cuisinière: ..... | ➤ Une chercheuse : ..... |
| ➤ Une élève : .....     | ➤ Une copine : .....     |
| ➤ La louve : .....      | ➤ Une veuve : .....      |

**2** Mets les noms masculins *au féminin*, puis fais les modifications nécessaires.

- Le **dompteur** fait sauter le **tigre** dans un cerceau.

.....

- Mon **oncle** possède deux **chats** noirs.

.....

- Mon **ami** est **employé** d'un grand magasin.

.....

- Le **loup** chasse un **bouc**.

.....

- L'**ogre** dévore ses cinq petits **garçons**.

.....

**3** Souligne *les noms au pluriel et surligne la marque du pluriel*.

**Les coraux**

L'apparence des coraux est des plus étranges. Ils sont fixés sur le fond de la mer. Parce qu'ils ont parfois plusieurs branches, on pourrait les confondre avec des végétaux. Par leur rigidité, ils se rapprochent des coquillages. Pourtant, il s'agit d'animaux marins, possédant un squelette. Il en existe 2 500 espèces, de toutes les couleurs et de toutes les formes (branches, champignons, cerveaux humains...)

Les docs de

Mon quotidien.

**4** Réécris ces phrases en accordant les noms entre parenthèses.

- Luc a rapporté des (**éventail**) d'Espagne.

.....

- Julie et Cédric enlèvent les (**noyau**) des (**mirabelle**) pour préparer de bons (**clafoutis**).

.....

- Nous apprécions nous promener sur les petits (**chemin**) et traverser les (**ruisseau**).

.....

.....



Conjugue au présent de l'indicatif :

| Avoir | Être  |
|-------|-------|
| Je    | Je    |
| Tu    | Tu    |
| Il    | Il    |
| Elle  | Elle  |
| On    | On    |
| Nous  | Nous  |
| Vous  | Vous  |
| Ils   | Ils   |
| Elles | Elles |

| Venir | Voir  |
|-------|-------|
| Je    | Je    |
| Tu    | Tu    |
| Il    | Il    |
| Elle  | Elle  |
| On    | On    |
| Nous  | Nous  |
| Vous  | Vous  |
| Ils   | Ils   |
| Elles | Elles |

Ecris les phrases en conjuguant les verbes au présent :

a - Simon (choisir) un film.

---

b - Je (rougir) au soleil.

---

c - Vous (finir) toujours en retard.

---

d - un repas délicieux (glace) :

---



e - Les jonquilles (fleurir) au printemps.

---

f - Les timides (rougir) comme des tomates.

---

g - Nous (finir) plus tard.

---

h - Je (pâlir) d'horreur.

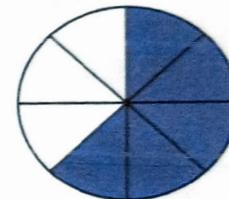
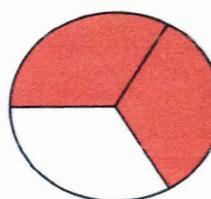
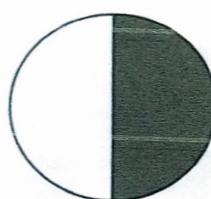
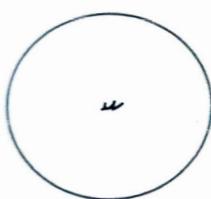
---

i - Le blanc (jaunir) au soleil.

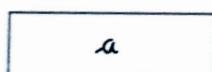
---

#### MATHEMATIQUES :

**Quelle fraction de l'unité représente la partie colorée de chaque disque ?**



**Quelle fraction de l'unité représente la partie colorée de chaque rectangle ?**



## ANGLAIS / ENGLISH :

Read carefully the story below. Questions will be provided next time.

Dorine is twelve years old. She gets up early in the morning. She washes herself and goes to the kitchen to prepare breakfast for the whole family.

At seven o'clock in the morning Dorine puts a pot of tea, a pot of milk, cups and saucers on the table.

She also places plates containing slices of bread, cheese, butter, jam and gâteaux-piments on the table.

Then she says «Breakfast ! Breakfast is ready please !»

They all sit down at the table. Dorine sits near her younger sister Korine, whereas Bobby who is only five sits between Mum and Dad. Korine pours a cup of tea,

«Your tea smells nice, Dorine» she says.

- Thank you Korine.

Bobby takes a slice of bread, with butter and jam.

Mum and Dad thank Dorine for the tasty «gâteaux-piments» she has cooked. After breakfast they all go the kitchen garden to see the vegetables Dad has planted.

## Big and Small :

Colour the big one blue and the small one red.

