

WORKBOOK

Cahier pédagogique



MARSOUINS - CE/Grade 3-4

Bonjour !

Voici un ensemble de fiches de travail
à proposer à votre enfant,
correspondant à une semaine complète
d'apprentissages et de révisions.

Belle semaine à tous !

FRANÇAIS

MATHÉMATIQUES

ANGLAIS

SCIENCES MARINES



LA PALETTE

Flamant lane - Péreybère

Evaluation grammair : La ponctuation				GE2
Compétence évaluée	A	EA	NA	Prénom :
Connaitre les signes de ponctuation				Date :/...../20.....
Utiliser les signes de ponctuation				

1 Qui suis-je ? Donne mon nom et mon signe.

- 1) Je finis une phrase qui pose une question. Je suis
- 2) Nous encadrons les paroles prononcées par un ou des personnages. Nous sommes
- 3) Je sépare des groupes de mots et permets des respirations dans la phrase. Je suis
- 4) Nous finissons une phrase inachevée, en suspens. Nous sommes
- 5) Nous commençons une liste, une explication ou un dialogue. Nous sommes
- 6) Je finis une phrase qui explique, qui donne une information. Je suis
- 7) Je suis devant les paroles prononcés par un autre personnage. Je suis
- 8) Je finis une phrase qui exprime une émotion ou donne un ordre. Je suis

2 Corrige la ponctuation de ces phrases.

- 1) Cet été nous, avons fait plein de choses – nous sommes allés à la plage » à la ! montagne et à la piscine ?
.....
- 2) Laura dit à, Jules. Demain j’espère - qu’il ne pleuvra pas, « Mais non : lui répond-il ? ne t’inquiète pas
.....

3 Recopie ce petit texte en remplaçant la ponctuation.

Tout le monde entre en classe Le maître
annonce

Aujourd’hui nous allons recevoir un invité
spécial

Oh Qui c’est

N7

Les nombres de 0 à 500

décomposition - groupement / échange - dénombrement

1 Observe et décompose de deux façons différentes.

452 =	400 + 50 + 2	$(4 \times 100) + (5 \times 10) + 2$
235 =	$(... \times ...) + (... \times ...) + ...$
102 =	$(... \times ...) + (... \times ...) + ...$
398 =	$(... \times ...) + (... \times ...) + ...$
423 =	$(... \times ...) + (... \times ...) + ...$

2 Ecris le nombre correspondant aux décompositions suivantes.

$(2 \times 100) + (4 \times 10) + 1 = \dots\dots\dots$ $(4 \times 100) + 9 = \dots\dots\dots$
 $(4 \times 100) + (8 \times 10) + 6 = \dots\dots\dots$ $(2 \times 100) + (7 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$
 $(1 \times 100) + (7 \times 10) = \dots\dots\dots$ $(3 \times 100) + (6 \times 10) + 9 = \dots\dots\dots$

3 Complète les abaques

c	d	u

324 500 486 99

4 Dessine les billets et les pièces qu'il faut pour faire :

254 €

367€



English: CE**Revision worksheet****Date: 19/04/21**Choose the correct Tense.**(Present Tense, Future Tense, Past Tense)**Example: **He is: (Present Tense).**

1. It will be: _____
2. They were: _____
3. I am: _____
4. We were: _____
5. She was: _____
6. You are: _____
7. I shall be: _____
8. He is: _____
9. The cats are: _____
10. The flowers will be: _____
11. The sea is: _____
12. The girl was: _____
13. Father is: _____
14. Suzy and you will be: _____
15. The red car is: _____
16. The table was: _____
17. My sister will be: _____
18. Sara and I were: _____
19. Sam and his brothers are: _____
20. My friend will be: _____

English

English: CE

Revision worksheet

Date: 20/04/21

Complete with do or does.

1. I _____ my homework every day.
2. They _____ not speak English very well.
3. Mary _____ not smoke cigarettes.
4. _____ you know him?
5. Mr and Mrs Black _____ not drink beer.
6. He _____ not work in this office.
7. _____ the tree grow?
8. We _____ not go to school.
9. The dog _____ not talk.
10. Miss Lee _____ not live in America.

Fill in each blank space with the correct month. Make your choice from the li given in the box.

January,	February,	March,	April,	May,	June
----------	-----------	--------	--------	------	------

1. _____ is after May.
2. _____ is before April.
3. _____ is before February.
4. _____ is between April and June.
5. _____ is after March.
6. _____ Is between January and March.



La ponctuation

① Relie le signe à son nom puis à son rôle.

:	•	•	la virgule	•	•	Il se met au début des paroles prononcées par un nouveau personnage.
?	•	•	le point	•	•	Elle sépare des groupes de mots, elle permet la respiration.
« »	•	•	le tiret	•	•	Il finit une phrase qui pose une question.
!	•	•	le point d'exclamation	•	•	Ils se mettent à la fin d'une phrase en suspens, inachevée.
.	•	•	les deux points	•	•	Ils encadrent les paroles prononcées par un ou des personnages.
...	•	•	les guillemets	•	•	Il finit une phrase qui explique, qui donne une information, qui déclare.
,	•	•	le point d'interrogation	•	•	Ils commencent une liste, une explication ou un dialogue.
-	•	•	les points de suspension	•	•	Il finit une phrase exprimant une émotion ou donnant un ordre.

② Les signes de ponctuation sont-ils placés aux bons endroits ? Corrige si nécessaire.

Ma maman est gourmande : elle aime le chocolat, les gâteaux, les fruits et les bons petits plats !

.....

La petite fille, se ? demande Comment « faire Tu – peux traverser plus, loin lui dit. une voix Là-bas. »

.....

③ La ponctuation de ces phrases a disparu ! Mets les bons signes aux endroits indiqués.

a. Je me suis dit __ __ Mais oui _ Comment n'y ai-je pas pensé plus tôt __ __

b. Mon frère va faire les courses_ il doit prendre des œufs_ de la farine_ du chocolat et du beurre _

④ Recopie ce texte en remplaçant la ponctuation.



Un dragon apparait entre les deux sorcières Elles s'exclament
Oh non un dragon
Attention Mélusine il crache du feu

.....

.....

.....



Nom :

Date :/...../ 20....

La ponctuation

1) Entoure la bonne proposition

- Comme il est tard (. ou !)
- Demain, je prends le train (... ou .)
- Quand rentres-tu (! ou ?)
- Je ne suis pas sûre de (...ou ?)
- Que cette journée est magnifique (! ou .)

2) Ajoute les signes de ponctuation . / ! /... ou ? qui manquent

- Où vas-tu_ J'ai besoin de toi maintenant
- Je voudrais bien que tu_ Je crois que vais me débrouiller_
- Attention, Théo _ Tu n'as pas vu toutes ces voitures_
- Dans cette boutique, il y a des bonbons de toutes les couleurs : bleus, rouges, verts_
- Tu sais pourquoi Manon est absente aujourd'hui_ Cela fait longtemps que je ne l'ai pas vue_

3) Ajoute les points(.) /(!) /(?) /(...) et les majuscules qui manquent dans ce texte

Depuis plusieurs jours, mon chat refusait de sortir je ne savais vraiment pas pourquoi est-ce les pétards entendus la veille peut-être est-ce la faute du chien du voisin il restait près de la porte d'entrée il miaulait, miaulait c'était insupportable Alors ma mère l'a emmené chez le vétérinaire celui-ci a ausculté toutes les parties de son corps : ses oreilles, sa bouche, son cœur tout allait bien dès son retour à la maison, le chat est sorti et n'est revenu que le lendemain c'est un mystère

Tables des multiplications.

Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$
$11 \times 2 = 22$	$11 \times 3 = 33$	$11 \times 4 = 44$	$11 \times 5 = 55$
$12 \times 2 = 24$	$12 \times 3 = 36$	$12 \times 4 = 48$	$12 \times 5 = 60$

Exemple:

1. $6 \times 2 = 12$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

2. $4 \times 3 = 12$

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

3. $5 \times 4 = 20$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

4. $3 \times 5 = 15$

$$5 + 5 + 5 = 15$$

5. $4 \times 5 = 20$

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

Nom : _____

Date :/...../.....

Exercices de calcul : la multiplication en colonnes



Calcule les multiplications suivantes :

	d	u
	1	3
x		2
=		

	d	u
	2	3
x		3
=		

	d	u
	2	2
x		4
=		

	c	d	u
	1	4	3
x			2
=			

.....

Calcule les multiplications suivantes :

	d	u
	○	
	3	4
x		3
=		

	d	u
	○	
	2	5
x		3
=		

	c	d	u
	○		
		4	6
x			3
=			

		c	d	u
		○	○	
		1	2	4
x				5
=				

.....

Pose et calcule les multiplications suivantes :

23 x 3

24 x 2

124 x 4

Nom : _____

Date :/...../.....

Exercices de calcul : la multiplication en colonnes



Calcule les multiplications suivantes :

	d	u
	2	4
x		2
=		

	d	u
	3	2
x		3
=		

	d	u
	2	1
x		4
=		

	c	d	u
	1	3	4
x			2
=			

.....

Calcule les multiplications suivantes :

	d	u
	4	6
x		3
=		

	d	u
	2	5
x		4
=		

	c	d	u
	7	3	
x			2
=			

		c	d	u
		1	4	2
x				3
=				

.....

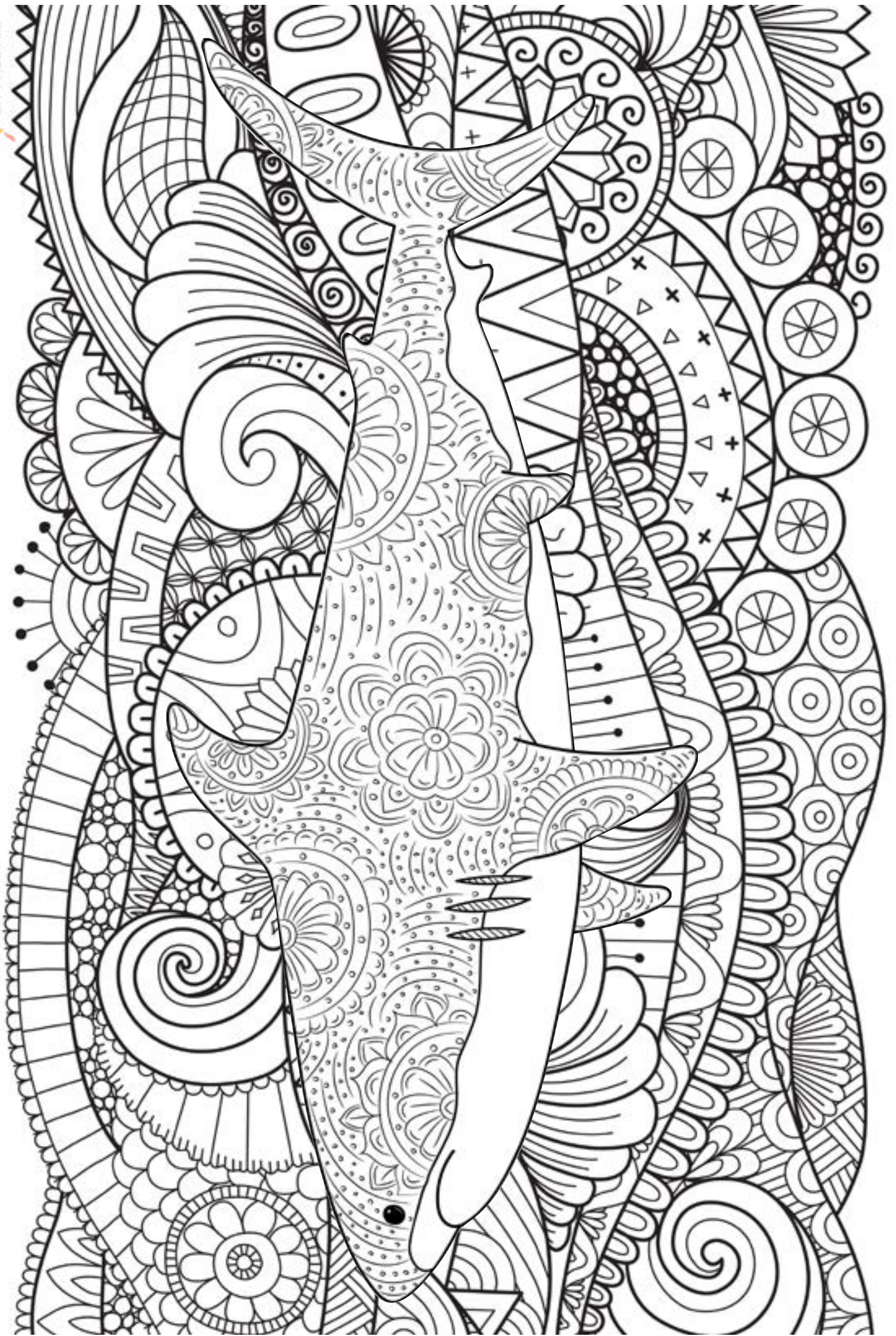
Pose et calcule les multiplications suivantes :

13 x 5

45 x 3

124 x 3





BANANA BREAD



INGRÉDIENTS

- 300g de Farine / *flour*
- 1 cuillère à soupe de Cannelle / *cinnamon*
- 125ml de Lait / *milk*
- 2 Oeufs / *eggs*
- 140g de Sucre roux / *brown sugar*
- 50g de Beurre / *butter*
- 3 Bananes bien mûres / *bananas*
- 1 sachet de levure chimique / *baking soda*

PROCESS

- Préchauffez le four à 180°C / *Preheat the oven at 180°C*
- Mélangez la farine, la cannelle, le sucre et la levure dans un saladier / *Mix the flour, cinnamon, sugar and yeast in a bowl*
- Ajoutez le lait, les oeufs, le beurre fondu et les bananes écrasées, et remuez / *Add milk, eggs, melted butter and mashed bananas, and stir*
- Versez la préparation dans un moule à cake / *Pour the mixture into a cake tin*
- Cuire 45 à 50 minutes à 180° / *Bake for 45 to 50 minutes at 180°.*

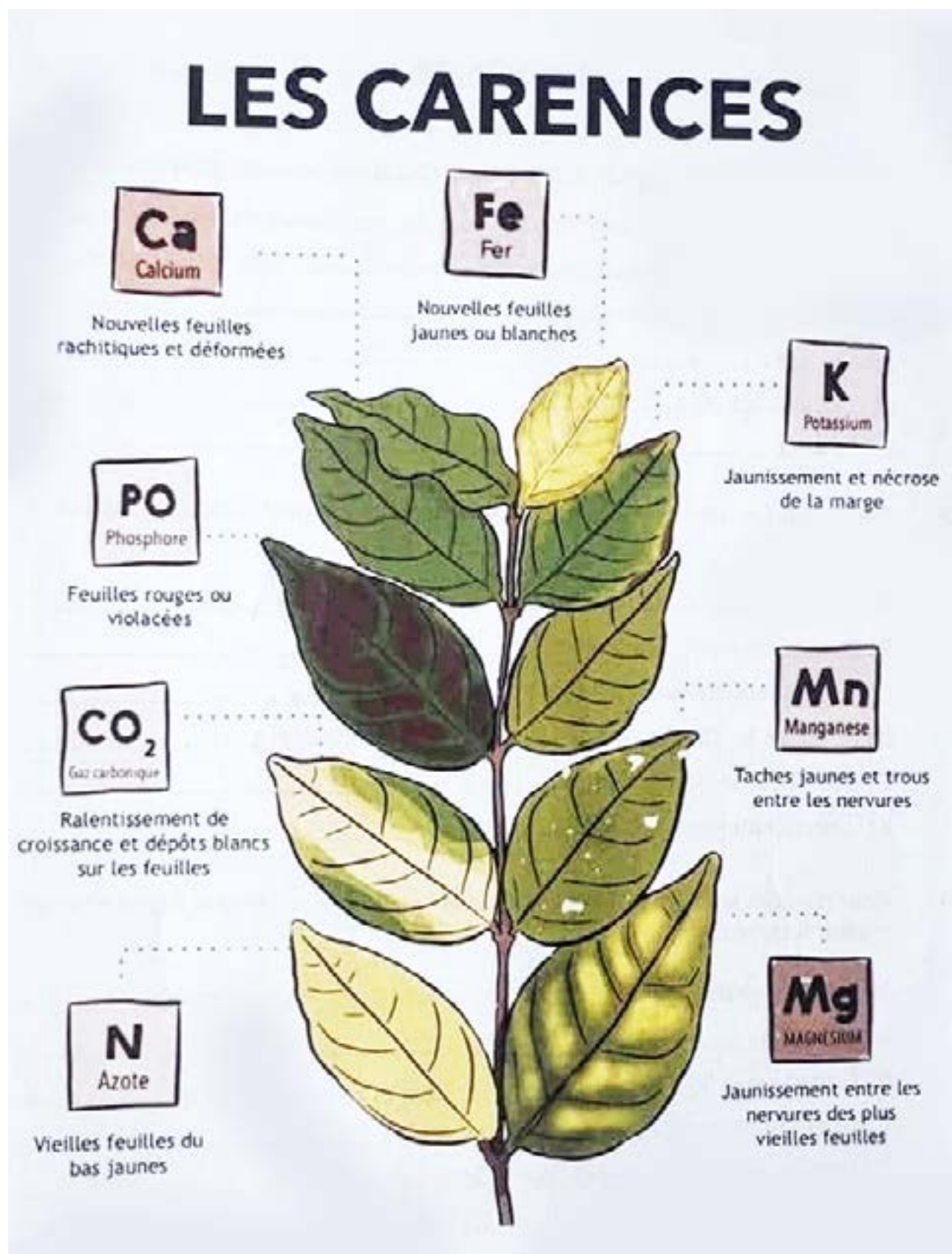


LE BANANA BREAD
EST UN GÂTEAU
TRÈS POPULAIRE
EN AUSTRALIE !



Permaculture

La semaine passée, nous avons appris à faire des semis. Voici un petit guide des carences qui peuvent survenir en fonction de la nature des sols, et les solutions à apporter :





Animaux

Le wombat

Le wombat est un **marsupial**. Tout comme le kangourou, il a une poche sur le ventre où son animal se développera. C'est un animal nocturne qui vit dans les forêts montagneuses d'Australie, où il creuse de vastes terriers. Les wombats ressemblent à de petits ours bruns et massifs, à courtes pattes et à large tête. La poche est ouverte par l'arrière afin que la terre ne rentre pas quand la mère creuse.

Le groupe des **marsupiaux** est une sous-classe de mammifères chez lesquels la femelle possède une poche abdominale



<http://cartablaroulette.eklablog.com>

d'après www.bestioles.ca



Caractéristiques :

C'est un animal trapu et recouvert d'une fourrure épaisse qui le fait ressembler à un ourson. Il peut peser de 15 à 40 kg. Il peut atteindre 40km / h quand il court. Ses pattes sont munies de griffes puissantes qui lui servent à creuser des terriers et des galeries qui peuvent atteindre 10 mètres de longueur. Il existe deux sortes de wombat : le wombat commun et le wombat au nez poilu.



La famille

Le wombat est un animal solitaire sauf pendant la période des amours. Pendant les mois de mai, juin et juillet, la femelle donne naissance à un seul petit qui grimpe dans la poche ventrale et qui n'en sort que lorsqu'il est assez grand. Il passera toute une année avec sa mère.



L'alimentation

Le wombat est un herbivore, il se nourrit essentiellement d'herbe, de racines et d'écorces d'arbres. Il est capable de mâcher l'herbe finement afin que celle-ci passe lentement à travers le long intestin. Il peut ensuite la digérer facilement.

L'homme et le wombat

L'homme chasse le wombat car il considère que les terriers et l'herbe qu'il mange sont nuisibles pour les terres. Le dingo est un prédateur du wombat. Il a une durée de vie de 19 à 27 ans. C'est un animal en voie de disparition.

- 1 – Que mange le wombat ?
- 2 – A quoi servent les griffes du wombat ?
- 3 – A quelle famille appartient le wombat ?
- 4 – Pourquoi dit-on que le wombat ressemble à un ourson ?
- 5 – Combien de races de wombat existe-t-il ?
Lesquelles ?

English

English: CE

Revision worksheet

Date: 21/04/21

Fill in with has or have.

1. I _____ a new pen.
2. You _____ a blue book.
3. He _____ a coat.
4. They _____ many friends.
5. We _____ some cousins.
6. Rajen _____ a ball.
7. Mary _____ a doll.
8. The boy _____ a marble.
9. A fish _____ scales.
10. Birds _____ wings.
11. You _____ a long pencil.
12. Raj and Mamode _____ marbles.
13. My friend _____ two sisters.
14. I _____ a French book.
15. He _____ a house.
16. We _____ a daughter.
17. Jane and Sara _____ four dresses.
18. I _____ a car.
19. The children _____ been absent for two days.
20. They _____ have five sons.
21. Father _____ been to the supermarket since this morning.
22. My aunt _____ a cat.
23. My uncle _____ blue eyes.

Sciences marines

1. Sur la carte ci-dessous, indique où se situe la Grande Barrière de corail en Australie.



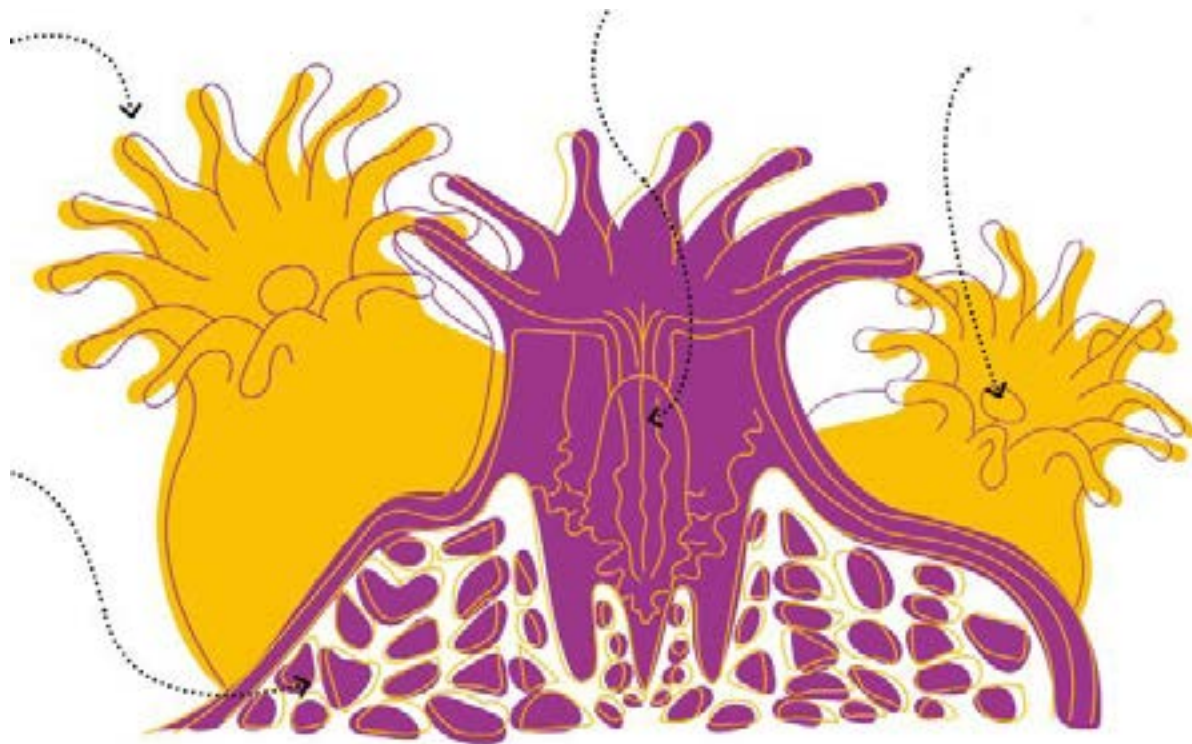
2. Complete les phrases suivantes en utilisant les mots ci-dessous.

**écologique, atlantique, l'espace,
l'océan, sanctuaire, pacifique**

- (a) La Grande Barrière de Corail est située au Nord-est de l'Australie dans l'océan Elle est tellement grande qu'on peut l'apercevoir de
 - (b) La Grande Barrière de Corail est un marin qui abrite de nombreuses plantes et animaux marins.
3. La Grande Barrière de Corail est formée par de milliers de coraux différents. Mais tous les coraux sont composés de polype.
(a) Identifie les différentes parties d'un polype.

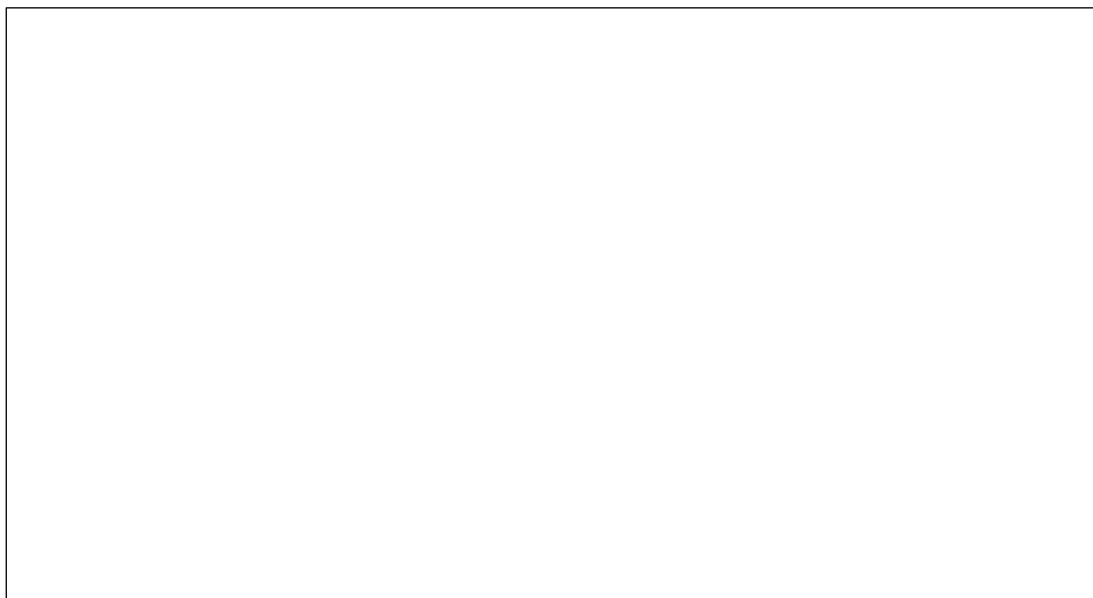
Exosquelette dur, Bouche, Tentacules, Estomac

Sciences marines



(b) Le polype vit en symbiose avec des algues microscopiques appelées les **zooxanthelles**. Le polype donne aux zooxanthelles un milieu stable avec de la lumière qu'elles puissent produire leur nourriture. En échange, les petites algues partagent une partie de leur nourriture au polype. Ils vivent dans une symbiose mutuelle.

Dessine un polype avec les zooxanthelles.





Sciences marines

4. La symbiose c'est l'union de deux êtres vivants d'espèces différentes qui vivent ensemble.




Lorsque les deux êtres vivants tirent un avantage de la relation, c'est une **symbiose mutuelle**.

Lorsqu'un seul des deux tire un avantage de la relation, sans nuire ni favoriser l'autre être vivant, c'est une **symbiose commensale**.

Dans les cases ci-dessous, indique si les êtres vivants sont en symbiose **mutuelle (M)** ou **commensale (C)**.

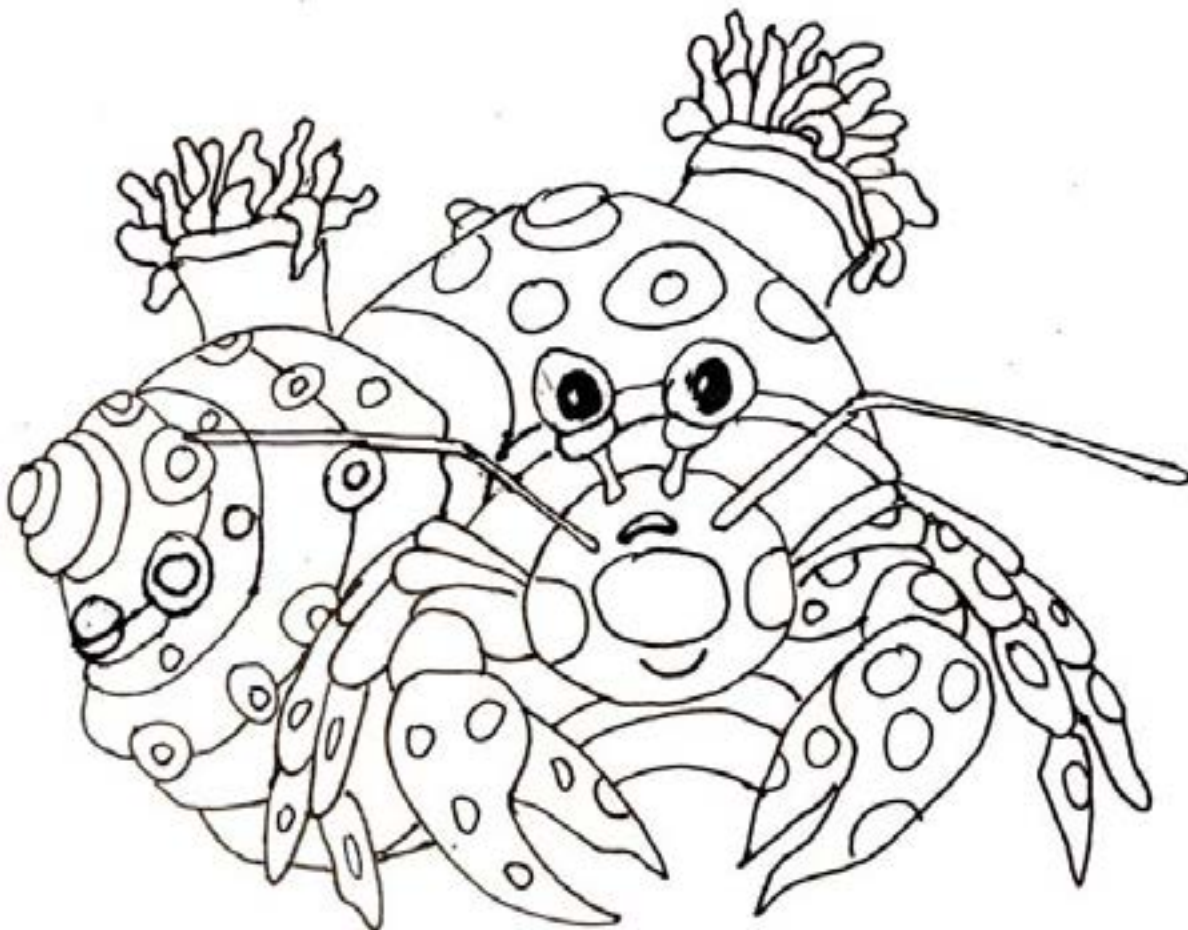
	<p>L'oursin de feu est un grand oursin venimeux dont les piqûres sont extrêmement douloureuses. Et le crabe zèbre l'a bien compris ! Cette minuscule crustacée vit entre les épines de l'oursin, profitant de sa protection et se nourrissant des débris de nourriture lui tombant dessus. L'oursin, lui, est constamment nettoyé par le crabe qui le débarrasse également de ses parasites.</p>	
	<p>Le gobie yasha vit dans un terrier avec la crevette-pistolet. Presque aveugle, la crevette creuse et entretient le terrier dans le sable tandis que le gobie se charge de faire le guet pour donner l'alerte si un prédateur est en vue.</p>	

Sciences marines

	<p>La crevette impériale s'accroche bien au concombre de mer pendant qu'il se déplace dans les eaux remplies de nourriture. La crevette ne débarquera que pour chasser, puis remontera à bord pour se rendre à la prochaine aire d'alimentation. Le concombre de mer n'obtient rien de la crevette en échange de la balade.</p>	
	<p>Le poisson clown vit dans une anémone. Il est protégé des gros poissons carnivores car le venin de l'anémone le protège ! En échange, le poisson clown nettoie les tentacules de l'anémone en mangeant les restes de ses repas.</p>	
	<p>La balane s'attache au corps de la baleine. Elle y gagne une source de nourriture abondante pendant toute la durée de son existence en attrapant des planctons qui se trouve à la surface de l'océan. Quant à la baleine, elle ne gagne rien en échange et n'est pas affectée par la présence des balanes sur son corps.</p>	

5. Une petite anémone vit en symbiose avec le bernard-l'hermite. L'anémone ne peut normalement pas se déplacer, mais comme elle est fixée sur la coquille, le bernard-l'hermite la promène partout avec lui. Ainsi, elle est certaine de toujours pouvoir trouver de la nourriture à sa portée. Le bernard-l'hermite, lui, profite des restes des repas capturés par l'anémone, et, surtout, de la protection fournie par les tentacules venimeux de l'anémone.

Coloris le bernard-l'hermite et les anémones qui vit sur son coquillage.



English

English: CE

Revision worksheet

Date: 22/04/21

Complete the tables.

Present Tense (to have)	Future Tense (to have)	Past Tense (to have)
I have		
	You will have	
		He had
She has		
	It will have	
		We had
You have		
	They will have	

Past Tense (to be)	Present Tense (to be)	Future Tense (to be)
		I will be
You were		
	He is	
		She will be
It was		
	We are	
		You will be
They were		

Future Tense (to do)	Past Tense (to do)	Present Tense (to do)
	I did	
		You do
He will do		
	She did	
		It does
We will do		
	You did	
They will do		



Nom :

Date :/...../.....

LA PUNCTUATION

- 1** Mets les points (6) et entoure les lettres qui devraient être des majuscules.

la mer était basse et des dizaines de pêcheurs à pied creusaient le sable pour ramasser des coques certains cherchaient des vers pour aller ensuite à la pêche les paniers et les seaux se remplissaient il fallait cependant surveiller l'heure la mer allait remonter il ne fallait pas se laisser surprendre

- 2** Complète avec ? , ! , .

Pourquoi as-tu peur

Que cherches-tu

Il a demandé un café sucré ☐

Quel enfant adorable ☐

Les élèves écoutent leur maîtresse ☐

- 3** Mets la ponctuation qui convient.

Les sorcières habitent souvent de très vieilles maisons ☐ mais il n'est pas toujours facile de les détecter ☐ Certains indices cependant ne trompent pas ☐ le numéro de la porte est un chiffre néfaste ☐ le garage est très petit ☐ on observe un va-et-vient incessant de chats ☐

- 4** Réécris le texte en plaçant la ponctuation du dialogue au bon endroit.

Papa dit : Soyez prêts à 19 heures. Ce sera un peu juste pour moi, je termine à 18 heures. Fais de ton mieux, la séance commence à 20 heures. Dans ce cas, je demanderai à Paul de ramener.



Date :/...../.....

Compétences évaluées	Connaitre les différents points qui terminent une phrase.	
	Savoir ponctuer une phrase.	
	Utiliser la ponctuation du dialogue.	

Le maître demanda Qui veut aller au tableau Moi Je suis certain de réussir cet exercice
Viens, Tony, viens Tu parais bien sûr de toi Oh oui Ma mère m'a fait apprendre la leçon hier
soir Tu pourras la remercier

[illegible]

Nom :

Date :/...../ 20....



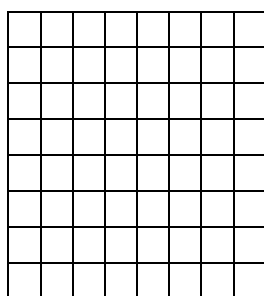
Évaluation de calcul : La multiplication simple avec un chiffre

Compétences évaluées	Connaître les tables de multiplication de 1 à 5.	
	Savoir calculer le résultat d'une multiplication en colonne.	
	Savoir transformer une addition répétée en multiplication.	

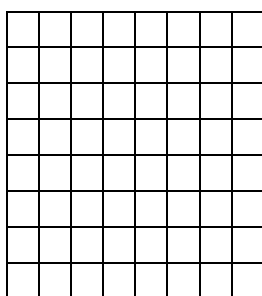
1. Ecris le résultat des multiplications entendues.

--	--	--	--	--	--	--	--

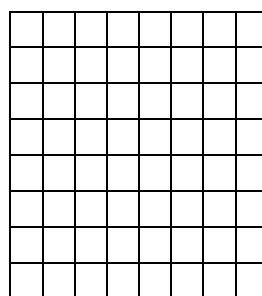
2. Donne le résultat de la multiplication après avoir colorié les cases.



$9 \times 8 =$



$7 \times 6 =$



$9 \times 4 =$

3. Transforme ces additions en multiplication et donne le résultat.

$6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$

$3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$

$7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$

$9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$

4. Calcule ces multiplications en colonne.

1 5	7 3	5 4	6 7	8 8
x 4	x 3	x 2	x 5	x 3
_____	_____	_____	_____	_____
.....

5. Problème :

La maîtresse distribue 4 feuilles à chaque élève. Il y a 21 élèves dans la classe. Combien distribue-t-elle de feuilles en tout ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Peur dans la forêt



« Je crois bien qu'on est perdus, dit Arthur, un peu d'inquiétude dans la voix.

- Mais non, t'inquiète pas, lui répond son frère jumeau Pierre.

- Mais ça fait des heures qu'on marche dans cette forêt et toujours pas d'étang en vue » !

Les frères ont quitté le gîte où ils passent leurs vacances vers quatre heures. Ils ont eu envie d'aller goûter au frais, au bord de l'étang de Corral. Mais pour l'atteindre, il faut traverser la forêt de La Charmille.

« Je me demande bien quelle heure il peut être, on dirait qu'il commence à faire plus sombre tout à coup. Et c'est trop bizarre, il y a du brouillard. C'est pas possible le brouillard en été ? demande Arthur. »

Pierre, le plus scientifique des deux lui répond avec beaucoup d'assurance dans la voix :

« Justement, c'est bon signe le brouillard ! Ça veut dire qu'on est dans un endroit humide donc pas très loin de l'étang.

- Mouais, fait Arthur pas très convaincu. En plus, papa et maman doivent être inquiets. On va se faire punir c'est sûr !

- T'as peur de te faire appeler Arthur ? rigole Pierre. »

D'habitude son frère rit toujours de la plaisanterie, mais pas aujourd'hui.

« Allez, je suis sûr qu'on est tout près. On va essayer de repérer l'arbre aux deux troncs d'accord ?

- Tu crois pas qu'on devrait plutôt attendre ici, on risque de s'éloigner encore plus ? Maman dit toujours que, si on est perdus, il vaut mieux rester au même endroit.

- Allez, répond Pierre, je suis certain qu'on arrive à l'étang, on continue ! »

Les jumeaux reprennent leur marche.

« Tiens regarde lui crie Pierre, je vois de la lumière, ça doit être la maison forestière.

- Ah oui, répond Arthur soulagé. Enfin un repère dans cette satanée forêt !

- Eh, tu as entendu ? Ça craque !

- Oh là là ! se moque son frère. Bien sûr que oui ça craque les branches quand on marche dessus, un peu logique dans une forêt !

- Non, je t'assure, j'ai entendu des craquements derrière nous.

- Tu sais, fait Pierre en rigolant, dans une forêt il y a la flore et la faune donc des tas de petits animaux qui peuvent faire craquer les branches »

Arthur se retourne lentement et pousse un hurlement. À son tour Pierre regarde derrière lui et ne peut retenir un cri d'effroi.

- Mais qu'est-ce que que c'est, bégaye-t-il.

- Mais c'est quoi ce truc ? renchérit son frère.



Une gigantesque silhouette sombre se dresse à quelques mètres d'eux.

- Vite, il faut partir d'ici !

- Je peux pas, mes jambes sont paralysées, j'ai trop peur.

- Donne-moi la main, on va courir ensemble et on s'arrête pas, allez on y va !

Les garçons se mettent à courir, la peur leur donne des ailes. Surtout ne pas s'arrêter !

- J'en peux plus, j'ai plus de souffle, geint Arthur en ralentissant un peu. Est-ce que la chose est encore derrière nous ?

- Je sais pas, je veux pas me retourner, allez on y est presque, regarde on voit la maison forestière. Encore quelques mètres et on sera à l'abri. »

À ce moment-là, Pierre se prend le pied dans une racine d'arbre et chute lourdement en poussant un cri de douleur.

- Aie, je crois que je me suis foulé la cheville, aie ça fait trop mal !

- Mais relève toi, vite je t'en supplie, ça craque derrière nous, la bête arrive. Allez lève toi, tu vas prendre appui sur moi.

- Non je peux même pas appuyer mon pied par terre, comment veux-tu que je me relève. Tant pis... va chercher de l'aide tout seul.

- Mais ça va pas ! Tu crois pas que je vais te laisser tout seul ici ?

Arthur s'agenouille auprès de son frère. Malgré la pénombre, il constate que la cheville de Pierre est bien gonflée.

-Va chercher de l'aide, insiste Pierre.

Soudain, ils sentent au-dessus de leur tête un souffle chaud et rauque. Les deux frères se recroquevillent, aucun n'ose lever la tête et affronter la vision terrifiante de la bête.

Rien ne se passe, le temps semble être suspendu.

Le souffle se rapproche, devient sifflement dans leurs oreilles, la chaleur les envahit. La bête est à leurs pieds et les domine de toute sa hauteur menaçante. Arthur lance un cri déchirant, tel un ultime appel au secours. Les yeux de la bête sont des éclairs de feu qui aveuglent les deux enfants.

C'est à ce moment qu'Arthur perd conscience de ce qui l'entoure. Il sombre dans les ténèbres de la forêt qui s'est transformée en piège.

- Arthur, Arthur, réveille-toi mon grand ! Tu as fait un cauchemar. Calme-toi.

Arthur entend la voix de sa mère mais est-ce une ruse de la bête ? Non c'est bien sa maman, il reconnaît son odeur et se jette dans ses bras.

- Oh là là maman qu'est-ce que j'ai eu peur ! Mais où est Pierre, fait-il tout à coup inquiet.

- Mais Arthur, tu sais bien qu'il est chez mamie. Avec son entorse, il n'a pas pu aller en cours aujourd'hui, car il y avait une compétition inter-écoles. On va le rejoindre tout à l'heure.

- On ne peut pas y aller maintenant ? dit Arthur.

- Mais Arthur, on est au milieu de la nuit. Tu peux dormir encore quelques heures.

- Alors tu peux rester à côté de moi pour être sûr que je verrai plus la bête ?

- Je reste à côté de toi, rends-toi maintenant.





Peur dans la forêt

Questionnaire

Prénom :

1/ Quelle est la relation entre Pierre et Arthur ?

☐ père et fils

☐ frères

☐ amis

2/ Quel est leur problème ?

.....

3/ Vrai ou Faux ? Justifie ta réponse.

Pierre et Arthur voulaient se rendre au bord de l'étang de Corral pour se baigner.

.....

4/ Pourquoi Pierre est-il rassuré de voir du brouillard ? Explique.

.....

5/ Colorie en bleu les traits de caractère qui peuvent définir Pierre, et en jaune ceux qui peuvent définir Arthur (1^e partie du texte jusqu'à « cette satanée forêt ! »)

assuré	craintif	scientifique	moqueur	rassurant	inquiet
--------	----------	--------------	---------	-----------	---------

6/ Quel conseil la maman de Pierre et Arthur leur donne-t-elle toujours ? Cite le texte.

.....

7/ Quelle émotion ressentent les enfants à la vue de la « gigantesque silhouette » ?

.....

8/ Que signifie l'expression « donner des ailes » ? Coche la bonne réponse.

☐ donner du courage

☐ voler

☐ donner des ailes de poulet à manger

9/ Entoure la bonne réponse : Pierre/Arthur se foute la cheville lors de sa fuite.

10/ Remets les étapes de l'histoire dans l'ordre :

___ Pierre se réveille et se rend compte qu'il a fait un cauchemar.

___ Pierre et Arthur sont perdus.

___ Pierre et Arthur se mettent à courir mais Pierre tombe.

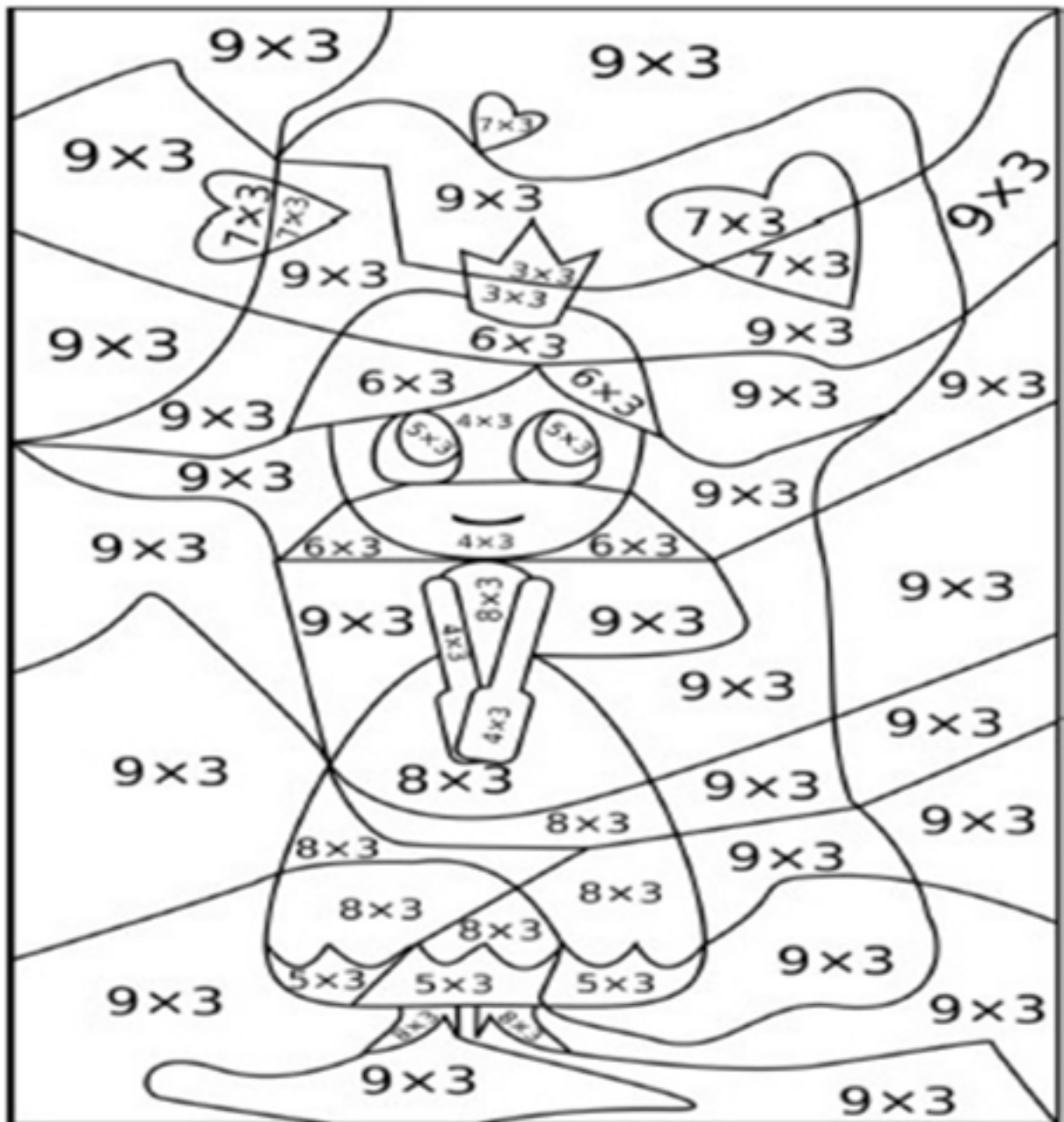
___ Pierre et Arthur sont effrayés car ils entendent des craquements.

___ Les deux garçons voient une silhouette géante.

Coloriage magique

Complète le coloriage ci-dessous en respectant le code couleur:

9: jaune	12: rose	15: bleu	18: marron	21: rouge	24:mauvre	27: bleu clair
----------	----------	----------	------------	-----------	-----------	----------------



English**English: CE****ZOOM****Date: 23/04/21****Keywords for Present Perfect Tense:** for, since, yet, never, recently, already

Fill in the correct form of the verbs in brackets.

1. Yesterday, I _____ a delicious cake. (to eat)
2. Tomorrow, Emily _____ all the dresses. (to sell)
3. Every day, my dog Tommy _____ in the yard. (to run)
4. Mother _____ already _____ her bath. (to take)
5. We _____ at the football match last week. (to be)
6. Today, the children _____ at school. (to be)
7. Paul _____ not yet _____ his food. (to eat)
8. Next year, my grandmother _____ 90 years old. (to be)
9. _____ you ever _____ in Australia. (to be)
10. The boy _____ already _____ his homework. (to do)
11. The day after tomorrow, they _____ their grandparents. (to see)
12. She _____ recently _____ a baby. (to have)
13. Last year, we _____ after the thief. (to run)
14. He _____ a lizard on the wall. (to see)
15. Every morning, my sister _____ her bag. (to take)
16. Can I _____ my breakfast please? (to have)
17. They always _____ in the park. (to run)
18. Today, the weather _____ bad. (to be)
19. The rich man _____ his car soon. (to sell)
20. Sometimes, the cat _____ my dog's food. (to eat)

List of verbs.

Verbs	Present Tense	Future Tense	Past Tense	Present Perfect Tense
To buy	buy/buys	will buy	bought	have/has bought
To carry	carry/carries	Will carry	carried	have/has carried
To swim	swim/swims	will swim	swam	have/has swum
To dance	dance(s)	will dance	danced	have/has danced
To catch	catch(es)	will catch	caught	have/has caught
To bring	bring(s)	will bring	brought	have/has brought
To open	open(s)	will open	opened	have/has opened
To go	go/goes	will go	went	have/has gone
To write	write(s)	will write	wrote	have/has written
To drink	drink(s)	will drink	drank	have/has drunk
To work	work(s)	will work	worked	have/has worked
To drive	drive(s)	will drive	drove	have/has driven
To arrive	arrive(s)	will arrive	arrived	have/has arrived
To forget	forget(s)	will forget	forgot	have/has forgotten
To help	help(s)	will help	helped	have/has helped
To sleep	sleep(s)	will sleep	slept	have/has slept
To wake	wake(s)	will wake	woke	have/has waken
To look	look(s)	will look	looked	have/has looked
To read	read(s)	will read	read	have/has read
To put	put(s)	will put	put	have/has put
To cut	cut(s)	will cut	cut	have/has cut
To win	win(s)	will win	won	have/has won
To draw	draw(s)	will draw	drawn	have/has drawn
To water	water(s)	will water	watered	have/has watered
To receive	receive(s)	will receive	received	have/has received
To come	come(s)	will come	came	have/has come
To lie	lie/lies	will lie	lied	have/has lied
To clap	clap/claps	will clap	clapped	have/has clapped
To wish	wish/wishes	will wish	wished	have/has wished
To dig	dig/digs	will dig	dug	have/has dug
To hear	hear/hears	will hear	heard	have/has heard